

관 리 번 호
---------

08지C02
--------

2010년 대학 교육역량강화 사업  
「교육역량강화 지원 사업」  
수정사업계획서

2011. 1.

경일대학교

**2010년 대학 교육역량강화사업**  
**『교육역량강화 지원 사업』 수정사업계획서**

관리번호	08지C02			
사업명	KIU-3P 혁신을 통한 대학핵심 역량강화 사업			
대학명	경일대학교			
2010년 사업비	사업기간 : 2010. 3. 1. ~ 2011. 2. 28.			
	국고지원금 2,339,000,000원	인센티브 0원		
사업 총괄책임자	성명	부기동	소속(학과)	기획처(컴퓨터공학과)
	직급(위)	기획처장	이동전화	010-3516-7284
	사무실전화	053-850-7024	E-mail	kdbu@kiu.ac.kr
<p><b>2010년 7월</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 60%;"> <p style="text-align: center;">경일대학교 총장</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 35%; text-align: center;">  <p style="margin-top: 5px;">(인)</p> </div> </div>				
<p>교육과학기술부 장관 · 한국연구재단 이사장 귀하</p>				

# 목 차

<b>【사업 개요】</b> .....	<b>1</b>
<b>I. 사업추진 배경</b> .....	<b>2</b>
1. 대학의 중장기 발전계획 .....	2
2. 대학의 교육목표 및 인재상 .....	4
3. 학부교육의 현황과 문제점 분석 .....	4
4. 교육역량강화사업 추진 실적 및 성과 총괄표('08~'09년) .....	10
<b>II. 사업계획 총괄</b> .....	<b>14</b>
1. 사업목적 및 필요성 .....	14
2. 사업 내용 총괄 .....	16
3. 세부사업계획 총괄표 .....	18
4. 최근 3년간 해당(또는 유사)사업 투자현황표 .....	21
<b>III. 세부사업별 계획</b> .....	<b>25</b>
1. 학생장학금 지원 사업 .....	25
2. 취업역량강화 프로그램 .....	28
3. 글로벌 인재양성 프로그램 사업 .....	35
4. 교수-학습자 역량강화 사업 .....	38
4-1 실무융합 교육을 위한 교수법 프로그램 .....	38
4-2 수업개선 프로그램 .....	43
4-3 융합실무교육을 위한 교육과정 개발 .....	47
4-4. 학습력 제고 사업 .....	54
5. 현장실무형 인재양성 프로그램 .....	60
6. 교육지원 및 환경개선 사업 .....	64
7. 학부(과) 특성화 역량강화 사업 .....	69
8. 사업관리 및 운영 .....	74
<b>IV. 재정집행 계획</b> .....	<b>75</b>
1. 세부사업비 총괄표 .....	75
2. 주요 항목별 집행 내역 .....	82
3. 세부사업비 비교표 .....	91
<b>V. 사업관리 계획</b> .....	<b>92</b>
1. 사업 운영 및 관리 .....	92
1-1. 사업추진 체계 및 절차 .....	92
1-2. 사업비 집행 가이드라인 .....	96
2. 대학의 자체 노력 .....	97
3. 자체평가 계획 .....	101
<b>VI. 성과관리 계획</b> .....	<b>106</b>
1. 자율성과지표 .....	106
2. 자율성과지표 세부내용 .....	107
<b>【첨부자료】</b> .....	<b>116</b>

## 【사업 개요】

사업명	KIU-3P 혁신을 통한 대학핵심 역량강화 사업			
세부 사업	세부사업명	국고지원금(원)	비율(%)	
	① 학생장학금지원	260,000,000	11.1%	
	② 취업역량강화프로그램	260,068,240	11.1%	
	③ 글로벌인재양성프로그램	120,000,000	5.1%	
	④ 교수-학습지역량강화	216,000,000	9.2%	
	⑤ 현장실무형인재양성	42,028,300	1.8%	
	⑥ 교육지원및환경개선	931,224,762	39.8%	
	⑦ 학부(과)특성화역량강화	489,678,698	20.9%	
	⑧ 사업 관리 및 운영 (예금이자 : 502,464원 포함)	20,502,464	0.9%	
	합 계	2,339,502,464	100.0	
자율 성과 지표	지표명	단위	기준값	2010년 달성목표값
	① 학생 장학금 수혜율	%	14.7	14.9
	② 저소득층 장학금 수혜율	%	2.9	3.5
	③ 자격증 취득률	%	51.7(145/280)	52.0(수강생 기준)
	④ 추수지도 횡수	(% ,명)	13.3(160/1,198)	14.3(120/837)
	⑤ 학습력 제고 프로그램 참가율	(% ,명)	18.9(764/4,039)	21.7(1,050/4,838)
	⑥ 도서관 그룹스터디 공간 활용 횡수 및 학습성과물 건수	회/건	62회/3건	400회/40건
	⑦ 멀티미디어 강의실 수 활용률 / 만족도/마이크로티칭 건수 증가	(% ,점)	- 활용률 23.7% - 수업시설만족도평가 4.2점(5점 만점) - 마이크로티칭 건수 11건	- 활용률 25% - 수업시설만족도평가 4.3점 - 마이크로티칭 건수 40건
	⑧ 융합학문 교과목 수	강좌	0	1

# I. 사업추진 배경

## 1. 대학의 중장기 발전계획



[그림 1] 경일대학교 중장기 발전계획 「KIU Innovation 2020」의 체계도

### □ 발전계획 체계 및 실행전략

- 「KIU Innovation 2020」은 교육 시장 개방, 학령인구의 감소, 다양한 대학 평가제의 도입 및 대학 구조조정 정책 시행 등과 같이 경쟁을 유발하는 사회적 요구에 신속적으로 대응하기 위한 우리대학의 혁신적 발전 의지임
- 「KIU Innovation 2020」에서는 대학 구성원들(People), 대학 프로그램(Program), 캠퍼스 인프라(Place)의 혁신적인 변화를 바탕으로 '한계에 도전하는 글로벌 실무교육 혁신대학'을 비전으로 하고 있음
- 본 발전계획은 대학 전체 조직의 파괴적인 혁신 및 선택과 집중을 통한 대학 특성화 전략을 통하여 지명도 높은 대학으로 자리 매김할 수 있는 "KIU 브랜드"의 새로운 가치 창출을 목표로 함

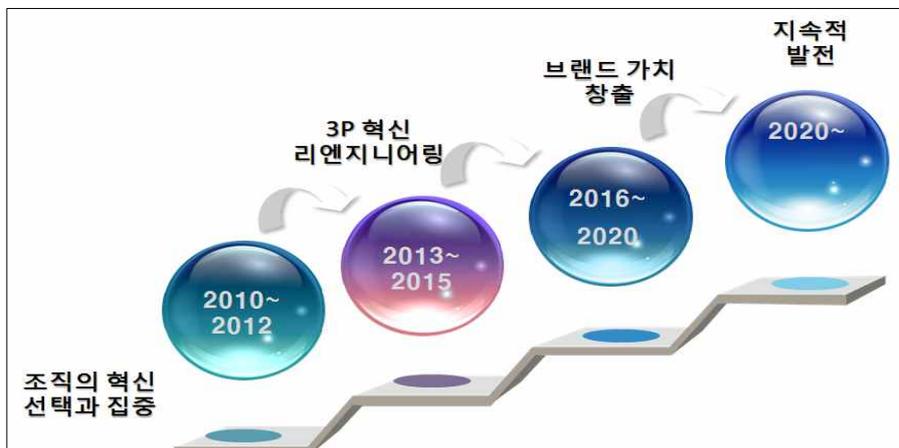
- 이를 달성하기 위한 구체적인 발전전략으로 KIU-3P 즉, People Innovation(구성원 혁신), Program Innovation(대학 프로그램 혁신), Place Innovation(대학 인프라 혁신)의 3개 분야가 제시되었고 각 전략 분야의 실천 방안으로 교육역량혁신, 연구역량혁신, 산학협력강화, 국제화역량혁신, 사회봉사역량혁신, 학생서비스제도 혁신, 대학특성화, 내부역량혁신, 대학경영합리화 및 재정확보 혁신 방안 수립 등이 제시되었음



[그림 2] KIU 브랜드 가치창출을 위한 3P Innovation 전략

□ 발전전략의 단계별 추진계획

- 세부실행계획의 실행가능성을 높이기 위하여 전략과제를 구성하는 세부실행계획마다 추진주체를 명확히 하고, 추진일정을 3단계로 구분하여 예산편성 등과 연계하여 연차적으로 수행
- 발전전략의 실행과정 단계는 다음과 같음



[그림 3] 발전전략의 단계별 실행계획

- 파괴적 혁신 단계는 2010년~2012년까지이며, 교육, 연구, 산학협력, 대학특성화, 내부역량, 국제화, 사회봉사, 학생서비스 제도, 대학경영 합리화 및 재정확보 분야 등에 파괴적인 혁신을 통하여 학교 브랜드 가치를 창출하는 시기
- 리엔지니어링 완성단계는 2013년~2015년까지이며, 파괴적 혁신을 통해 창출된 학교 브랜드 가치를 한 단계 더 올리기 위해 3P(조직혁신, 프로그램혁신, 인프라혁신)전략 수행에 박차를 가하는 시기
- 브랜드가치 구축 및 유지단계는 2016년~2020년까지이며, 2015년까지 완성된 실행 세부과제의 보완, 향상 및 창출이 이루어지는 시기

## 2. 대학의 교육목표 및 인재상

### □ 경일대학교 교육목적 및 철학

- 대한민국 홍익인간의 이념을 바탕으로 창의적이고 전인적인 경일인 양성을 목적으로 함
- 교육중심 대학으로 전공 특성화를 통한 전문인 양성을 교육목표로 하고 있으며 교육역량강화를 통하여 대학핵심역량 강화를 추구하고자 함
- 교육특화 및 전공 특성화 전략으로 대학 경쟁력을 향상시키는 동시에 사회에서 필요로 하는 봉사하는 인간상 형성
- 인류공영에 이바지하는 인재 양성, 시민의식과 봉사정신을 가진 전문 인력 양성, 세계와 경쟁할 수 있는 글로벌 인재 양성을 세부 목표로 함

## 3. 학부교육의 현황과 문제점 분석

### □ 학부교육의 현황

- 대학의 여건
  - 2017년 이후 급속하게 진행될 학령 층 인구 급감에 대비하여 과감하고 혁신적인 교육정책으로 학교의 존재 및 브랜드 가치를 높이고 효율적인 교육경영으로 학교 전반의 교육환경 개선이 절실하게 요구되는 시점임



[그림 4] 교육여건 분석

○ 학부교육의 현황

- 우리대학은 대학의 비전과 목표에 부합되고 직업세계와 산업계의 변화 동향에 따른 학부(과) 편제와 교육과정을 지속적으로 수정·보완하여 실무 중심의 학부(과) 체제로 전환하였음
- 우수학생에게는 조기졸업의 기회를 제공하는 동시에 학점 미취득자에게 학점 취득 기회를 부여하고 성적 부진아에게는 재이수 기회를 부여하기 위하여 계절학기제를 운영하고 있음
- 계절학기제는 하계 및 동계 방학 동안에 학기당 6학점 범위 내에서 신청할 수 있으며 산학연계맞춤형 교육과정인 경우 매 학년도를 4학기로 나누어 운영되고 있으며 취득학점은 졸업학점에는 포함되나 당해 학기 수강신청 제한학점과는 무관하고 최근 3년간 강좌 당 평균 20.46명이 수강하고 있음
- 실무중심 대학의 이상을 실현하고 재학생의 취업 경쟁력과 교육력을 향상시키기 위해 외국어 구사 능력 함양 및 기업밀착형 교육을 강조하여 상황 적응력이 뛰어난 인재를 배출하기 위해 노력하고 있으며, 특히 비정규교육과정을 적극적으로 운영하여 학생들의 직업핵심역량을 강화시키고자 노력하고 있음
- 비정규교육과정 사례
  - 외국어 능력 향상 프로그램: KETS (Kyungil English Teaching System)
    - KETS는 실무 영어 교육을 중시하는 우리대학만의 고유 영어 교육 프로그램으로 재학생들이 원어민 전임교수의 멘토링 지도하에 자기 주도적으로 영어 능력을 계발하도록 지원하고 있음

- KETS 교육의 가장 큰 특징은 문법 중심의 영어 교육에서 벗어나 원어민의 생활과 문화에 초점을 맞춘 실무 언어구사 능력을 배양시키는 것임
  - 이러한 목표를 달성하기 위하여 학생회관에 조성된 International Lounge에서 소그룹 중심의 개별 수업 형태로 진행하여 학습 효율성 향상을 도모하고 있음
  - ▶ 컴퓨터·정보화 능력 향상을 위한 비정규교육과정
    - 컴퓨터 활용 능력은 전계열의 모든 학과(부) 학생들이 취업 후 현장에서 요구받는 기초 실무 능력임. 따라서 우리대학에서는 풍부한 컴퓨터 실습 시설을 마련하여 정규 과정 뿐만 아니라 컴퓨터를 이용한 사무·설계·해석 능력을 배양할 수 있는 비정규교육과정도 운영하고 있음
  - ▶ 진로취업 캠프
    - 취업을 앞둔 3학년 이상 재학생을 대상으로 진로 결정에 필요한 다양한 인성 교육과 면접 기술에 대한 교육하고 있고, 특히 최근 기업 면접의 추세인 집단 면접에 대응하기 위하여 팀 활동을 통한 인적 네트워크 형성 및 리더십 함양 기술에 대해 집중 강의하고 있음
- 2009년 실시된 취업능력 배양 프로그램 현황

프로그램명	참여인원	프로그램명	참여인원
대학생활포트폴리오 I	1190	Strong 직업흥미검사	200
대학생활포트폴리오 II	249	직무인적성검사	560
직업과 진로 I	180	온라인 쇼핑몰 특강	30
직업과 진로 II	185	취업동아리지원	310
중소기업 CEO 특강	85	집단프로그램	50
진로캠프	40	해외봉사	20
취업캠프	120	어학연수	52
리더십 캠프	200	해외인턴십	5
취업영어캠프	160	중국기업탐방	40
취업토익사관학교	100	토요타TPS견학	30
MOS 특강	280	일본경제탐방	40
학부(과) 자격증강화 지원	120	국제박람회참가	11
동문기업초청취업박람회	1000	산업체전문가특강	800
맞춤형 전공교육 지원	90	산업체인턴십	16
맞춤형 취업특강	75	청년직장체험프로그램	40

프로그램명	참여인원	프로그램명	참여인원
혁신형중소기업 현장연수	34	공무원 특강	20
MBTI 성격유형검사	500	추수지도 프로그램	78
Holland 진로탐색검사	250	우수중소기업 탐방	520
U&I 학습유형검사	200	진로지도아카데미	50
U&I 진로탐색검사	150	MBTI워크샵	80
학부(과) 취업지도 세미나	119	Strong 직업흥미검사	200

○ 교육과정

- 교육과정은 교양과 전공영역으로 구성되어 있고, 교양은 기본교양(필수), 선택교양, 전공기초 영역으로 구분되어 있으며 전공은 모두 선택과정으로 이루어져 있음
- 교육과정의 편성 및 운영의 기본 방향은 실무중심대학의 이상을 실현 시킬 수 있는 교육환경과 다양한 수준의 학습자들에게 효율적인 교육내용을 제공하고 있음
- 교육과정은 실무교육 강화와 산학협력 강화를 목적으로 산학연계 강화, 국제화·세계화, 정보화, 직업기초능력 향상이라는 학문적·시대적 요구를 반영하는 특성화 교과목들을 교양필수와 선택과목에 배치하여 운영하고 있음
- 장점
  - ▶ 우리대학의 교육과정은 학부교육 중심으로 최소졸업학점제를 도입하여 학생들이 다양한 영역의 학문을 경험할 수 있도록 자율권을 부여함과 동시에 복수전공제도를 정책적으로 지원하여 1인 2전공 체제를 활성화함으로써 학생들의 취업역량을 증가시키고자 노력하고 있음
  - ▶ 아울러 학과(부)마다 트랙별 전공심화과정을 도입하여 학생들의 필요와 요구에 따라 자격증을 습득할 수 있는 교육과정을 제시해 주고 있음
  - ▶ 이공계열의 학부(과)에서는 산학협력연계 교육에 중요도를 높게 두어 현장실습, 인턴, 공학설계 과목을 중점적으로 강조하여 실무중심 대학의 이상을 실현 시킬 수 있는 최대한의 지원 시스템을 가동시키고 있음
  - ▶ 취업역량강화를 위하여 원어민 영어집중교육을 1학년과 2학년 과정에 집중적으로 실시하고 있으며, 대학생활 포트폴리오 교과목을 개설하여 학생들이 체계적인 학습관리 및 경력개발을 할 수 있도록 지원하고 있음
- 문제점
  - ▶ 현재의 교육과정은 대학의 특성 및 개성을 의미하는 교과목이 부족하고 표준

화된 교육뿐만 아니라 차별화된 교육과정의 구성과 운영이 미흡하고 현재 학교에서 직면하고 있는 학생들의 수준 격차 문제와 기초 학습 능력 문제를 해결 할 수 있는 수준별 교육과정 및 기초수학능력과정의 도입을 고려해 볼 필요가 있음

- ▶ 실무중심 및 취업중심 대학의 특징을 구체적으로 살릴 수 있는 직업핵심역량 과정과 학부(과)별로 경쟁력 있는 트랙과정이 필요함
- ▶ 대학교육과 산업현장을 밀착시키려는 노력을 하고 있으나 심화학습을 통한 노력 이외에 현장에서 요구되는 기본적인 자질 함양이나 다양한 분야의 전문성 향상을 통한 취업의 기회를 확대할 필요가 있음

○ 교수-학습 활동 지원

- 교수학습지원센터는 교육력 향상을 위하여 학생과 교수를 대상으로 매학기 다양한 지원 사업을 기획하고 실행하고 있음
- 교수학습지원센터는 운영위원회, 교수학습법개발부, 교육매체지원부, 행정지원과로 구성되어 있으며, 각 부에 석사·박사급 전임 연구원 및 행정전담인력을 두어 연구 개발과 교육 서비스 업무를 담당하고 있음
- 교수, 강사 및 조교를 대상으로 교수방법과 교육매체활용법, 교육매체제작 지원을 통해 교수 능력을 향상하고, 재학생들에게 학습법 워크숍, 튜터링 제도 등을 실시하여 학습능력을 증대시키며 수업의 질을 개선하자 노력하고 있음
  - ▶ 매년 강의평가 분석 및 재학생만족도를 실시하여 대학교육의 질을 제고하고 학습자 중심의 교육이 될 수 있도록 교육력 자체평가시스템을 운영하고 있음
  - ▶ 교양교직부가 행정지원과 내에 포함되어 있어 교양과정 편성 및 운영, 교직과정의 편성 및 운영을 담당함으로써 정규 교육과정과 교수·학습 지원 활동의 방향성이 양분되지 않도록 하고 있음

□ 학부교육의 문제점 분석

- 전체적인 취학인구의 감소로 기초학습능력이 낮은 학생들이 입학하고 있음. 그러므로 학생 수준, 학교 방향, 학부(과)의 교육목적, 학교의 교육 이념에 부합하는 교육과정의 운영과 편성을 도모하고 편성과 운영의 주체를 확립하게 하며, 합리적이고 효율적인 교육과정 운영이 될 수 있도록 전략적 접근이 필요함
- 학생들의 다양한 선수학습배경과 수준 차이를 극복할 수 있는 수준별 교육과정이 부재하며, 기초수학능력이 부족한 학생들을 위한 선수과목제도 및 학습자 중심의 맞춤형 교육방법이 필요함

- 2007년 교육과정 개편 연구를 통하여 직업핵심역량 영역인 제 9영역을 신설하였지만 아직도 실무중심 대학의 특성 및 개성을 의미하는 교과목의 수가 부족하고 직업세계에서 요구하는 핵심역량을 습득할 수 있는 교과 운영의 개선이 요구됨
- 국제화·세계화라는 학문적·사회적 요구에 부응하기 위해서 외국어 교육을 강화하고 다양한 문화를 이해하기 위한 교과목을 편성하였으며, 빠르게 발전하는 지식정보사회의 요구에 부응하기 위해서 정보화 관련 교과목을 편성하였으나 교육내용에 대학의 특성화 정책을 보다 적극적인 반영이 요구됨
- 교양과목 중 일부 대단위 강좌가 적합하지 않은 과목들은 학생 수에 제한을 두어야 함에도 불구하고 60명 이상의 수강생들이 한꺼번에 수강하여 수업의 효과가 떨어지고 학생관리가 불가능한 실정이므로 일부 핵심 교양과목을 온라인 강좌나 블렌디드 강좌로 개발하여 학생들의 요구를 충족시키는 전략이 필요함
- 시간표 문제로 인한 교양 선택 제한의 문제점이 반복되고 있으므로 학생들에게 선택의 폭을 확대시켜주기 위해 다양한 시간대에 교양과목을 개설하거나 블록 시간표를 운영하는 등 교양과목의 효과적인 운영방법에 대한 연구가 필요함
- 지식정보사회에서 요구하는 부응하여 교육과정 개발이 이루어졌으나 이를 지원하는 교육환경개선이 이루어지지 않아 정보화 시대에 부응하는 첨단 수업환경이 이루어지지 않고 있음 (예: 전자교탁 부재)
- 차세대 신성장 동력인 융합학문을 지원할 수 있는 교양교육과정에 대한 연구와 차별화된 교육과정의 구성과 운영이 미흡하므로 융복합 학문 기반 교육과정 연구와 개발이 요구됨
- 최근 경일대학교는 중장기 발전계획인 「KIU Innovation 2020」을 통하여 대학의 혁신을 도모하고 있고 학문 분야의 융합 특성화 전략을 반영하여 “융합교양교육과정”을 검토 중에 있으며 현행 교과목이 이러한 융합 특성화 전략을 실행하는데 있어서 수요자와 공급자의 요구를 만족시키고 있는지 지속적인 검토가 요구됨
- 중장기 발전계획에 추구하고 있는 브랜드 가치를 향상시키고 “세계적으로 경쟁력 있는 한계를 넘어서는 인재”를 창출을 통한 대학의 혁신을 도모하기 위하여 교육품질 향상이 최우선으로 요구됨
- 대학에서 추구하고 있는 인재를 양성하기 위하여 교양교육과정의 지속적 관리 및 평가를 통한 교육품질 유지 관리 방안 연구가 필요함

4. 교육역량강화사업 추진 실적 및 성과 총괄표('08~'09년)

(단위 : 백만원)

연번	2008년				2009년				비고
	세부사업명	국고지원금	관련성과지표	내용	세부사업명	국고지원금	관련성과지표	내용	
①	장학금 지원	60		<ul style="list-style-type: none"> <li>저소득층의 가계곤란 정도에 따라 장학금을 지원하여 고등교육 수혜의 폭을 확대</li> <li>글로벌 인재양성을 위하여 해외어학연수, 문화체험, 외국어장려 장학금을 지원</li> <li>국제화에 대비한 학생 국제교류 활성화, 자매대학방문 등 세계화 국제화에 맞는 인재 육성</li> </ul>	학생 장학금 지원	308.4	학생 장학금 수혜율	<ul style="list-style-type: none"> <li>목표</li> <li>-성적 장학금 및 저소득층 장학금 지급을 확대하고, 외국어능력향상 및 개인역량강화 장학금 지급</li> <li>주요내용</li> <li>-성적우수고정 장학금</li> <li>-저소득층 장학금</li> <li>-장애우가족장학금</li> <li>-외국어능력향상 장학금</li> <li>-개인역량강화 장학금</li> </ul>	
②	도서관 멀티미디어 환경 개선	35.4	도서관 멀티미디어실 환경 개선 (멀티미디어 장비)	<ul style="list-style-type: none"> <li>교수-학습에 필요한 각종 유용한 정보의 검색 인프라 구축</li> <li>환경 개선을 통해 이용자들에게 편안하고 아늑한 사이버 학습 공간 제공</li> </ul>	취업 촉진 프로그램	387.3	취업률 제고 추수지도 활성화	<ul style="list-style-type: none"> <li>목표</li> <li>-중견기업 및 중소기업을 대상으로 각종 취업프로그램들을 개발·확대 실시함으로써 취업경쟁력 강화</li> <li>주요내용</li> <li>-다양한 교육 프로그램운영으로 취업역량강화를 통한 취업률 제고</li> <li>-해외 기업체 연수를 통한 글로벌 인재 양성</li> <li>-Job Café 환경개선으로 취업정보 획득 및 취업교육의 효율화</li> <li>-졸업생에 대한 지속적인 관리지원 및 취업처 방문으로 산학협동 강화</li> </ul>	

연번	2008년				2009년				비고
	세부 사업명	국고 지원금	관련 성과지표	내 용	세부 사업명	국고 지원금	관련 성과지표	내 용	
③	교육·학 습 매 체 개발	66.9	학 생 1 인 당 교육비 교육·학 습 매 체 개 발 및 침 단 강 의 실 지원 ( 침 단 강 의 실 수)	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육용 콘텐츠 제작 스튜디오 구축을 통하여 한 차원 높은 멀티미디어 서비스를 제공</li> <li>On-line 가상강좌 동영상 개발</li> <li>교수학습 방법 개선</li> <li>사용자 중심의 다양한 양질의 교육용 콘텐츠를 제작하여 교육 방법의 다양성</li> <li>On-line 콘텐츠의 공유 및 교류의 활성화</li> </ul>	산학협력 강화 프 로그램	19.1	학생만족도 향상	<ul style="list-style-type: none"> <li>목표</li> <li>-기업체/연구소와의 네트워크를 통한 실무능력을 갖춘 전문 기술 인력 양성</li> <li>주요내용</li> <li>-학점제 현장실습을 통해 기업체/연구소와의 협력 관계 유지</li> <li>-산·학·연·관 특성을 살려 전문인력을 양성하는 교육시스템 개발</li> <li>-현장실습장학금 지급</li> <li>-기업체/연구소의 전문 분야 연구동향 및 기술에 대한 세미나</li> <li>-전공분야 인턴십 지원으로 취업률 상승 및 취업의 질 제고</li> </ul>	
④	침 단 강 의 실 설 비 지원	56	교 육·학 습 매 체 개 발 및 침 단 강 의 실 지원 ( 침 단 강 의 실 수)	<ul style="list-style-type: none"> <li>연차적으로 최첨단 기자재 확보 계획을 수립하여 특성화에 맞는 교육 기자재를 확충함으로써 교육환경 개선</li> <li>모바일 캠퍼스 환경 구축을 위한 강의실 증설</li> </ul>	교수역량 강화 프 로그램	156.5	교수법프로 그램 참여율  우수강의자 료 및 콘텐 츠 개발	<ul style="list-style-type: none"> <li>목표</li> <li>-교수법 프로그램 개발 및 수업개선 방법 연구</li> <li>주요성과</li> <li>-교수법 워크숍</li> <li>-교수법 모듈개발</li> <li>-강의촬영 및 분석서비스</li> <li>-교수 커뮤니티 운영</li> <li>-마이크로티칭</li> <li>-교육과정개편</li> </ul>	

연번	2008년				2009년				비고
	세부 사업명	국고 지원금	관련 성과지표	내 용	세부 사업명	국고 지원금	관련 성과지표	내 용	
⑤	KIU통합 스토리지 시스템 구축	77.7	KIU통합스 토리지 시 스템 구축 (건수)	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 원활한 학사운영 시스템 운영을 위한 하드웨어 인프라 구축</li> <li>◦ 예기치 않은 장 애 발생에 신속 한 대비</li> <li>◦ 데이터의 안전한 백업 및 전산시 스템의 신속한 복구</li> </ul>	학습능력 강화 프 로그램	353.4	학습능력증 진프로그램 참여율 학습커뮤니티 참여 인원	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 목표               <ul style="list-style-type: none"> <li>-기초학습능력 및 전공·교양교육을 증진할 수 있는 프로그램을 제공 하여 대학 교육역 량 강화</li> <li>-맞춤형 영어교육 실시 및 영어 전 용공간을 이용한 집중 교육</li> <li>-해외연수를 통한 국제경쟁력 강화</li> </ul> </li> <li>◦ 주요성과               <ul style="list-style-type: none"> <li>-대학교육의 질적 변화 촉진</li> <li>-자기주도적 학습 능력의 강화</li> <li>-기초학습능력 강화</li> <li>-학생의 학습 이력 을 추적할 수 있 는 시스템 도입으 로 학생에게 맞는 가이드라인 제시</li> <li>-해외어학연수 및 우수기업 경제탐 방 프로그램 실시</li> </ul> </li> </ul>	
⑥					교 육 지 원 시 스 템 정비	533.6	KETS 이용 자 수 강의촬영 분 석건수(건) (마이크로 티칭건수)	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 목표               <ul style="list-style-type: none"> <li>-교육지원시스템 정비를 통해 교 육역량강화</li> </ul> </li> <li>◦ 주요성과               <ul style="list-style-type: none"> <li>-다양한 수업방법 의 제공</li> <li>-On-line 강좌 개발 위한 인프라구축</li> <li>-On-line 학점교류 활성화</li> <li>-On-line 학생서비 스 활성화</li> </ul> </li> </ul>	

연번	2008년				2009년				비고
	세부 사업명	국고 지원금	관련 성과지표	내 용	세부 사업명	국고 지원금	관련 성과지표	내 용	
⑦					수업 환경개선	628.5	학술정보 활용 실적 (권) e-강의실 개설 강좌 (건)	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 목표</li> <li>-현장·실무 트렌드를 반영한 전문 교육 실시</li> <li>-시·공간적 한계를 극복한 강의 자료 제공</li> <li>-교육시스템을 통한 고품질 학생서비스 제고</li> <li>◦ 주요성과</li> <li>-On-line 자기주도적 학습 환경 제공</li> <li>-학생 수업 만족도 향상</li> <li>-교수의 강의 효과 증대</li> <li>-토론식 수업 증가</li> <li>-가상현실 제공을 통한 학습 관심 유발</li> </ul>	
⑧					대학 생활 포트폴리오 프로그램	138.0		<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 목표</li> <li>-학생들의 단계적 발전시스템을 통한 자기주도적 학습능력 배양 및 학습 경쟁력 강화</li> <li>◦ 주요성과</li> <li>-포트폴리오 프로그램 참여실적 향상</li> <li>-학생만족도 증가</li> <li>-최종 포트폴리오의 내실화</li> </ul>	
⑨					사업 관리 및 운영	11.7		<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 효율적인 사업 추진을 위한 운영비</li> </ul>	
X	합 계	296			합 계	2,536.5			

## II. 사업계획 총괄

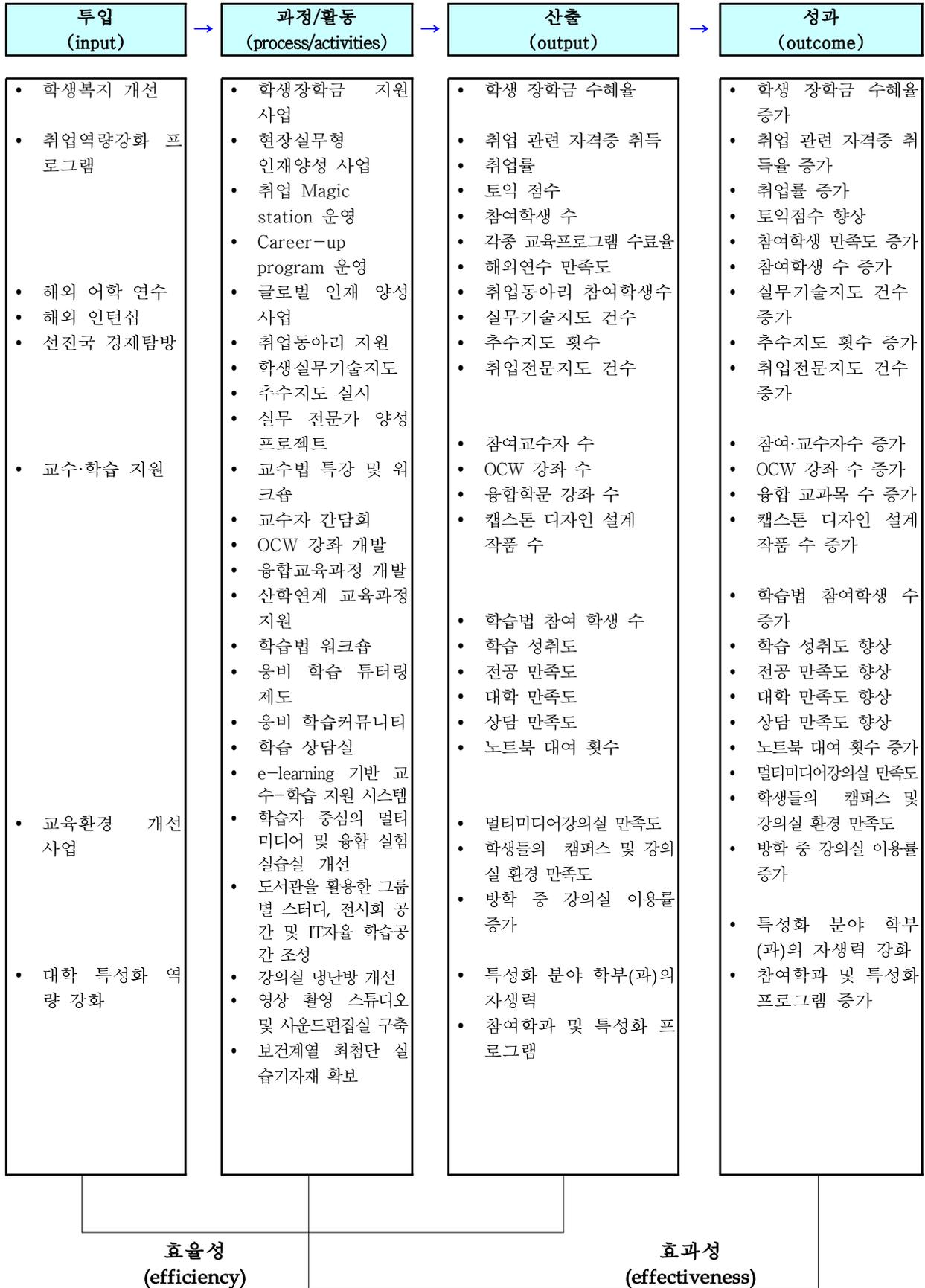
### 1. 사업목적 및 필요성

#### ○ 사업의 목적

- 우리 대학은 한계에 도전하는 글로벌 혁신대학으로 거듭나고자하는 목표를 가지고 “내부역량 강화”, “특성화 역량 강화”, “대학 인프라역량 강화”라는 3대 핵심역량 강화사업을 중점 과제로 추진하고 있음
- 본 교육역량강화 사업의 목적은 다양한 산학연계 교육활동을 개발하고 융합학문 특성화 분야를 중점 육성하며, 학생지원 프로그램을 강화하여 창업 및 취업 관련 교육지원체제를 개선하고 대학 핵심역량을 강화하는데 있음
- 특히 본 사업에서는 새로운 학문 분야 및 산업밀착형 교육 프로그램을 개발하고 이에 필요한 교육 인프라를 구축하여 교수-학습 환경을 혁신하고, 학생복지 제도를 개선함과 동시에 학생장학 제도를 확대하여 모든 학생들에게 교육의 기회를 균등하게 제공하여 재학생 만족도를 향상시키고자 함

#### ○ 사업의 필요성

- 현 사회는 다양한 역량을 갖춘 현장 실무형 인재를 요구하고 있으나 대학교육은 현장 실무에 대한 체계적이고 현실적인 이해가 부족한 상태로 학생들을 사회로 배출시키고 있으므로 산업계의 실제 수요를 반영한 특화된 교육 프로그램을 개발하여 대학 경쟁력을 향상시킬 필요가 있음
- 정규 교육과정만으로 사회에서 요구하는 종합적인 역량을 가진 인재를 양성하기에는 부족하기 때문에 취업 및 창업과 밀착된 역량을 향상시킬 수 있는 프로그램 및 비정규교육과정을 제공함으로써 학생들의 취업 기회를 확대시켜 줄 필요가 있음
- 대학에서 시도하고 있는 다양한 교육 프로그램과 학생지원 및 학생복지 프로그램을 수행하기 위해서는 전문인력 및 재정적 지원이 요구되며 아울러 계획된 프로그램을 성공적으로 실행 할 수 있기 위해서는 사업의 목적에 적합한 교육환경 인프라 구축이 반드시 요구됨
- 총체적인 대학의 발전 및 교육역량강화를 위해서는 효율적인 학생지원 시스템, 특성화된 학문분야, 체계적인 교수-학습 활동 그리고 이를 지원할 수 있는 시스템 구축이 반드시 필요함

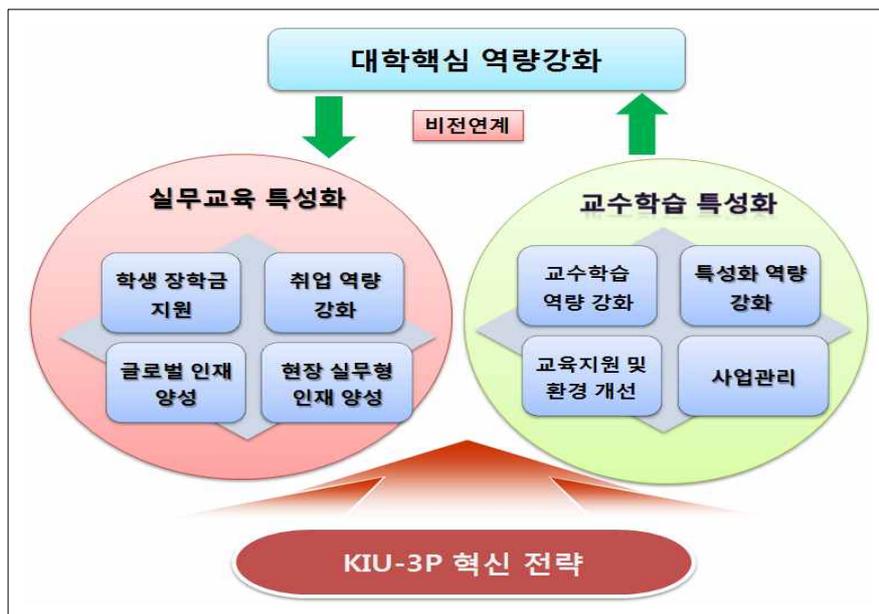


## 2. 사업 내용 총괄

### □ 사업추진 개요

- 우리 대학은 창학 이래 지속적으로 산업현장 밀착형 실무교육을 특성화하여 실행하여 왔으며, 그 결과 대내·외적으로 실무중심 교육의 산실로 인정받고 있음
- 2010년 대학역량강화 사업은 이러한 우리대학의 특성과 장점을 더욱 강화하고 극대화 할 수 있는 프로그램 및 환경을 조성하는 계기로 작용할 것임
- 대학을 둘러싼 다양한 직업세계와 환경의 급격한 변화, 대학교육 수요자인 학습자의 요구와 특성에 맞는 새로운 혁신적 교육체제로의 전환이 필요한 이때 우리대학은 실무중심의 대학교육 특성을 개선하여 현대산업의 융합적 특성에 부합하는 혁신적 실무교육을 실현하여야 함
- 특히 본 대학역량강화 사업에서는 대학의 신성장 동력을 육성 발굴하기 위하여 타 대학에 비하여 비교우위에 있는 대학의 학문분야를 특성화 분야로 설정하여 융합학문을 incubating하는 차원에서 새로운 교육과정을 시범 운영해 보고 학내의 자원을 집중 혹은 재분배하여 대학 자체의 성과를 극대화시킬 수 있는 방안을 모색해 보고자 함
- 또한 혁신적으로 변화한 교육과정 및 교육체제를 교수자와 학습자가 적극적으로 수용할 수 있는 새로운 교육문화를 창출할 수 있는 다양한 지원시스템과 환경을 구축하여 명실상부한 글로벌 사회의 주역을 양성하는 명문 실무혁신대학으로 거듭나도록 할 것임
- 본 사업의 목적인 KIU-3P 혁신을 통한 대학핵심역량의 강화는 대학교육 체질의 혁신적 변화를 도모하는 전략과 목적을 상징하는 것임
- KIU-3P(People, Program, Place)의 혁신은 대학 재창출의 전략이며, 융복합실무교육은 대학 혁신의 방법이고, 선진화된 교수-학습지원은 대학 재창출의 동력이라고 할 수 있음
- 따라서 본 사업에서 추구하는 목적들이 달성될 때 우리대학은 글로벌 실무교육의 명문으로 거듭나는 계기를 마련하게 될 것임
- 2010 교육역량강화 사업은 실무형 융합학문 분야를 개발하여 학생의 선택권 강화 및 취업역량을 강화하고 현장실무형 교육으로 이어지는 선순환기능을 달성하기 위해 ①학생장학금지원사업, ②취업역량강화사업, ③글로벌인재양성사업, ④교수-학습자역량강화사업, ⑤현장실무형인재양성사업, ⑥교육지원및환경개선사업, ⑦학부(과)특성화역량강화사업의 7가지 세부프로그램으로 구분되어 있음
- 각 사업별 개요 및 목표는 다음과 같음
  - 학생장학금지원사업 : 학생들의 면학을 권장하고 유능한 인재육성, 저소득층의 교육비 부담경감 및 고등교육 기회의 형평성 보장, 학습의욕 향상과 학교이미지 제고

- 취업역량강화사업 : 취업촉진 프로그램 및 인프라 구축을 통해 기업의 수요에 맞추어 취업 관련 각종 프로그램을 활성화하는 것은 물론 인프라 구축 및 개발·운영을 통하여 학생들의 취업환경을 개선
  - 글로벌인재양성사업 : 세계화 시대를 맞아 해외인턴십, 해외어학연수, 선진국 경제탐방 등 글로벌 경험을 통한 국제적 소양을 갖춘 우수 인재 양성
  - 현장실무형인재양성사업 : 지역 사회의 요구에 부응하는 맞춤형 프로그램의 개발과 확대 적용을 통하여 실무형 인재로서의 자질을 함양하여 취업경쟁력 및 취업률 제고에 기여
  - 교수-학습자역량강화사업: 교수지원과 학생지원 프로그램으로 구분되며, 교수지원프로그램은 교수법, 수업개선, 교육과정 개발 사업으로 교수들의 "Teaching" 전략 및 새로운 교육과정 및 학문분야 개발을 목적으로 함. 학생지원 프로그램은 '자기주도적' 인재를 양성하기 위해 학습 동아리 프로그램, 학습전략 워크숍 등으로 학생들이 스스로 학습할 수 있도록 동기부여와 학습능력 향상 그리고 긍정적인 학습환경 조성을 목적으로 함
  - 교육지원및환경개선사업 : 수업학습환경 개선, 인텔리전트 교육지원 실현, 멀티미디어강의실 upgrade, Global 세대 특성을 고려한 자유로운 IT학습기기 사용 공간 조성을 목적으로 함
  - 학부(과)특성화역량강화사업 : 학문분야 특성화에 맞는 종합적이고 체계적인 교육환경 조성 및 특성화 프로그램을 육성·지원하여 교육 및 취업 역량 제고
- 이상의 사업을 통해 우리대학의 비전인 '한계에 도전하는 글로벌 실무교육 혁신대학'을 실현하고 궁극적으로 대학경쟁력을 강화할 수 있을 것으로 기대함



[그림 5] 2010 교육역량강화사업 내용

### 3. 세부사업계획 총괄표

연번	세부사업명	내용	관련성과지표	단위	기대효과		비고
					사업 전	사업 후	
①	학생 장학금 지원	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 목표                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 학생들의 면학을 권장하고 유능한 인재육성</li> <li>▶ 성적우수자에 대한 격려 및 동기유발</li> <li>▶ 저소득층의 교육비 부담경감 및 고등교육 기회의 형평성 보장</li> <li>▶ 국제화에 맞는 글로벌 인재육성</li> <li>▶ 학습의욕 향상과 학교이미지 제고에 기여</li> </ul> </li> <li>○ 주요 내용                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 교내장학금 미수혜자 중 성적우수학생</li> <li>▶ 가계곤란학생</li> <li>▶ 자격증취득자</li> <li>▶ 장애우 본인, 가족</li> </ul> </li> </ul>	장학금 수혜율	%	14.7	14.9	
			가계곤란 장학수혜율		2.9	3.5	
②	취업역량강화 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 목표                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 취업촉진 프로그램 및 인프라 구축을 통해 학생들의 취업환경 개선 및 취업률을 제고</li> </ul> </li> <li>○ 주요 내용                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 진로 Coaching Program</li> <li>▶ 취업 Magic Station</li> <li>▶ Career-Up Program</li> <li>▶ 취업인프라 구축</li> </ul> </li> </ul>	자격증 취득률	%	51.7(145/280)	52.0(수강생 기준)	
③	글로벌 인재양성 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 목표                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 해외 경험을 통한 글로벌 인재 양성</li> </ul> </li> <li>○ 주요내용                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 해외 어학연수</li> <li>▶ 해외인턴십</li> <li>▶ 선진국 경제탐방</li> </ul> </li> </ul>			해외 경험 간접 체험	해외 경험을 통한 글로벌 인재 양성  해외 취업과의 연계	

연번	세부 사업명	내 용	관련 성과지표	단위	기대효과		비고
					사업 전	사업 후	
④	교수-학습자 역량강화	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 목표 <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ 교수법 프로그램 개발 및 수업개선 방법 연구</li> <li>▸ 학습자의 학습역량을 극대화하여 대학교육의 효율성과 효과성을 도모</li> </ul> </li> <li>○ 주요 내용 <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ 교수법, 수업개선, 교육과정 개발</li> <li>▸ 학습 동아리 프로그램, 학습전략 워크숍성</li> </ul> </li> </ul>	학습력 제고 프로그램 참가율	% ,명	18.9(764/4,039)	21.7(1,050/4,838)	
⑤	현장 실무형 인재양성	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 목표 <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ 중소·중견기업과 사회의 요구에 부응하는 맞춤형 프로그램의 개발과 실무형 인재로서자질을 함양하여 취업경쟁력 및 취업률 제고에 기여</li> </ul> </li> <li>○ 주요 내용 <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ 취업/창업동아리 육성</li> <li>▸ 학생실무기술지도</li> <li>▸ 추수지도 실시</li> <li>▸ 실무전문가 양성 프로젝트</li> </ul> </li> </ul>	추수지도 횟수	% ,명	13.3(160/1,198)	14.3(120/837)	
⑥	교육 지원 및 환경개선	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 목표 <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ 수업학습환경 개선</li> <li>▸ 인텔리전트 교육지원 실현</li> <li>▸ 멀티미디어강의실 upgrade</li> <li>▸ G세대 특성을 고려한 자유로운 IT학습기기 사용 공간 필요</li> </ul> </li> <li>○ 주요 내용 <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ 첨단네트워크 인텔리전트 캠퍼스 구축</li> <li>▸ 학생의 원활한 캠퍼스 공간 활용으로 인한 좋은 학습분위기 향상</li> <li>▸ 전 강의실의 4계절 쾌적한 교육환경 제공 및 그룹 스터디 공간으로 제공</li> </ul> </li> </ul>	도서관 그라운드스페이스 활용 및 학습 공간 조성	회,건	62회/3건	400회/40건	
			멀티미디어 강의실 수 활용률 / 만족도 / 마이크로티칭 건수 증가	% ,점	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 활용률 23.7%</li> <li>- 수업시설만족도평가 4.2점(5점 만점)</li> <li>- 마이크로티칭 건수 11건</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 활용률 25%</li> <li>- 수업시설만족도평가 4.3점</li> <li>- 마이크로티칭 건수 40건</li> </ul>	

연번	세부 사업명	내 용	관련 성과지표	단위	기대효과		비고
					사업 전	사업 후	
⑦	학 부 (과) 특성화 역량강화	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 목표 <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ 학문분야 특성화에 맞는 종합적이고 체계적인 교육 환경 조성</li> <li>▸ 특성화 프로그램을 육성·지원하여 교육 및 취업 역량 제고</li> </ul> </li> <li>○ 주요성과 <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ 실무중심 교육을 통한 기업체가 요구하는 전문인력 양성</li> <li>▸ 시설과 장비 및 다양한 매체를 활용한 교수법 개선</li> <li>▸ 전공분야에서 실무 경험 증가에 따른 자신감 배양</li> <li>▸ 충분한 실습실 제공을 통한 실습수업의 자가 학습 교육효과 증대</li> </ul> </li> </ul>			학문분야 특성화를 위한 각종 프로그램 개발 및 교육환경 개선 지원	비교우위의 학문분야 특성화를 통한 대학경쟁력 제고	
⑧	사업 관 및 운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 목표 <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ 사업의 목표를 달성 및 효율적인 사업 추진</li> </ul> </li> <li>○ 주요 내용 <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ 사업진행관리를 위한 사업 관리운영비 집행</li> </ul> </li> </ul>					

4. 최근 3년간 해당(또는 유사)사업 투자현황표

(단위 : 원)

연번	사업명	해당(유사)사업 주요 내용	연도	교비(원)	교비외재원(원)	합계(원)	비고
①	학생 장학금 지원	□사업명 : 성적우수장학금 ○목표 ▸ 학생들의 면학을 권장 및 유능한 인재육성 ○주요성과 ▸ 학습의욕고취	2007	1,005,665,750	0	1,005,665,750	
			2008	1,071,813,050	0	1,071,813,050	
			2009	924,154,550	170,000,000 (교과부:교육역량)	1,094,154,550	
			소계	3,001,633,350	170,000,000	3,171,633,350	×
		□사업명 : 저소득층장학금 ○목표 ▸ 저소득층의 교육비 부담경감 ○주요성과 ▸ 고등교육 기회의 형평성을 보장하기 위하여 저소득층 자녀의 학비를 지원함으로 써 학업의욕 고취와 학습기 회를 제공	2007	425,368,800	0	425,368,800	
			2008	432,525,900	252,780,530 (교과부:국고,교육역량)	685,306,430	
			2009	364,500,800	544,238,000 (교과부:국고, 교육역량)	908,738,800	
			소계	1,222,395,500	797,018,530	2,019,414,030	×
		□사업명 : 외국어장려장학금 ○목표 ▸ 글로벌 인재양성 ○주요성과 ▸ 어학능력 향상	2007	34,000,000	0	34,000,000	
			2008	22,000,000	20,000,000 (교과부:교육역량)	42,000,000	
			2009	15,500,000	17,500,000 (교과부:교육역량)	33,000,000	
			소계	71,500,000	37,500,000	109,000,000	×
		□사업명 : 장애우가족장학금 ○목표 ▸ 장애우본인 및 가족에게 장 학금을 지원하여 교육비 부 담경감 ○주요성과 ▸ 학습의욕고취	2007	11,075,000	10,675,000 (교과부:국고)	21,750,000	
			2008	13,300,000	11,200,000 (교과부:국고)	24,500,000	
			2009	6,000,000	14,000,000 (교과부:국고,교육역량)	20,000,000	
			소계	30,375,000	35,875,000	66,250,000	×
		□사업명 : 국가고시장학금 및 공무원특강 장학금 ○목표 ▸ 우수한 인재양성을 위해 특 강을 개설하여 합격률 향상 및 학교위상 제고 ○주요성과 ▸ 전공 및 취업에 필요한 자 격증 취득	2007	0		0	
			2008	4,658,500		4,658,500	
			2009	4,056,000	0	4,056,000	
			소계	8,714,500	0	8,714,500	×

연번	사업명	해당(유사)사업 주요 내용	연도	교비(원)	교비외재원(원)	합계(원)	비고
②	취업 역량 강화 프로 그램	<ul style="list-style-type: none"> <li>□사업명 : 노동부 대학 취업지원기능확충사업</li> <li>○목표 <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ 진로설계 및 취업능력 배양 을 위한 교육 제공 및 취업 인식 고취</li> </ul> </li> <li>○주요성과 <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ 취업경쟁력 강화 및 취업률 제고</li> </ul> </li> </ul>	2007	64,820,900	57,000,000 (노동부: 대학 취업 지원) 6,000,000 (중기청: 대학생 중소기업 체험학습사업특 강/탐방)	127,820,900	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>□사업명 : 노동부 청년직장체험프로그램</li> <li>○목표 <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ 직업에 대한 폭넓은 직업의 식 고취</li> </ul> </li> <li>○주요성과 <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ 경력형성 기회제공 및 취업 률 제고</li> </ul> </li> </ul>	2008	83,690,600	102,000,000 (노동부: 대학취업지원) 17,335,480 (노동부: 청년직장체험) 35,280,000 (중기청 : 혁신형 중소기업 현장연수)	238,306,080	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>□사업명 : 중기청 혁신형중소기업현장연수</li> <li>○목표 <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ 전공현장 경험기회 제공 및 중소기업 인식 개선</li> </ul> </li> <li>○주요성과 <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ 중소기업 인력유입 및 중소 기업 인식 제고</li> </ul> </li> </ul>	2009	74,029,400	118,921,000 (노동부: 대학 취 업지원) 26,540,000 (노동부: 청년 직 장체험) 19,000,000 (중기청:혁신형중 소기업현장연수) 387,294,000 (교과부:교육역량)	625,784,400	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>□사업명 : 취업촉진프로그램</li> <li>○목표 <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ 취업경쟁력강화</li> </ul> </li> <li>○주요성과 <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ 취업률 제고</li> </ul> </li> </ul>	소계	222,540,900	769,370,480	991,911,380	
③	글로벌 인재양성 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> <li>○목표 <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ 해외 경험을 통한 글로벌 인재 양성</li> </ul> </li> <li>○주요내용 <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ 해외어학연수</li> <li>▸ 해외인턴십</li> <li>▸ 선진국 경제탐방</li> </ul> </li> </ul>	2007	13,100,000	15,000,000 (교과부:누리사업)	28,100,000	
			2008	3,600,000	15,000,000 (교과부:누리사업)	18,600,000	
			2009	117,041,400	99,656,640 (교과부:교육역량)	216,698,040	
			소계	133,741,400	129,656,640	263,398,040	

연번	사업명	해당(유사)사업 주요 내용	연도	교비(원)	교비외재원(원)	합계(원)	비고
④	교수 역량 강화	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 목표 <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ 교수법 프로그램 개발 및 수업개선 방법 연구</li> </ul> </li> <li>○ 주요성과 <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ 교수법, 수업개선, 교육과정 개발 사업으로 교수들의 "Teaching" 전략 및 새로운 교육과정 및 학문분야 개발</li> </ul> </li> </ul>	2007	41,800,000	5,700,000 (교과부:누리사업)	47,500,000	
			2008	47,940,000	3,000,000 (교과부:누리사업)	50,940,000	
			2009	1,200,000	276,488,000 (교과부:교육역량)	277,688,000	
			소계	90,940,000	285,188,000	376,128,000	
⑤	학습 역량 강화	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 목표 <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ 학습자의 학습역량을 극대화하여 대학교육의 효율성과 효과성을 도모</li> </ul> </li> <li>○ 주요성과 <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ '자기주도적' 인재를 양성하기 위해 학습 동아리 프로그램, 학습전략 워크숍 등으로 학생들이 스스로 학습할 수 있도록 동기부여와 학습능력 향상 그리고 긍정적인 학습환경 조성</li> </ul> </li> </ul>	2007	1,333,000	0	1,333,000	
			2008	62,313,250	0	62,313,250	
			2009	9,000,000	357,000,000 (교과부:교육역량)	366,000,000	
			소계	72,646,250	357,000,000	429,646,250	
⑥	현장 실무형 인재 양성	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 목표 <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ 중소·중견기업과 사회의 요구에 부응하는 맞춤형 프로그램의 개발과 실무형 인재로서 자질을 함양하여 취업 경쟁력 및 취업률 제고에 기여</li> </ul> </li> <li>○ 주요성과 <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ 취업/창업동아리 육성</li> <li>▸ 학생실무기술지도</li> <li>▸ 추수지도 실시</li> <li>▸ 실무전문가 양성 프로젝트</li> </ul> </li> </ul>	2007	54,900,000	20,700,000 (교과부:누리사업)	75,600,000	
			2008	51,540,000	18,000,000 (교과부:누리사업)	69,540,000	
			2009	39,282,000	19,100,000 (교과부:교육역량)	58,382,000	
			소계	145,722,000	57,800,000	203,522,000	

연번	사업명	해당(유사)사업 주요 내용	연도	교비(원)	교비외재원(원)	합계(원)	비고
⑦	교육 지원 및 환경 개선	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 목표 <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ 수업학습환경 개선</li> <li>▸ 인텔리전트 교육지원 실현</li> <li>▸ 멀티미디어강의실 upgrade</li> <li>▸ G세대 특성을 고려한 자유로운 IT학습기기 사용 공간 필요</li> </ul> </li> <li>○ 주요성과 <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ 첨단네트워크 인텔리전트 캠퍼스 구축</li> <li>▸ 학생의 원활한 캠퍼스 공간 활용으로 인한 좋은 학습분위기 향상(점수)</li> <li>▸ 전 강의실의 4계절 쾌적한 교육환경 제공 및 그룹 스터디 공간으로 제공</li> </ul> </li> </ul>	2007	71,830,000	0	71,830,000	
			2008	206,639,400	236,000,000 (교과부교육역량강화)	442,639,400	
			2009	286,670,830	926,510,710 (교과부교육역량강화)	1,213,181,540	
			소계	565,140,230	1,162,510,710	1,727,650,940	
⑧	학부 (과)특 성화 역량 강화	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 목표 <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ 학문분야 특성화에 맞는 종합적이고 체계적인 교육환경 조성</li> <li>▸ 특성화 프로그램을 육성·지원하여 교육 및 취업 역량 제고</li> </ul> </li> <li>○ 주요성과 <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ 실무중심 교육을 통한 기업체가 요구하는 전문인력 양성</li> <li>▸ 시설과 장비 및 다양한 매체를 활용한 교수법 개선</li> <li>▸ 전공분야에서 실무 경험 증가에 따른 자신감 배양</li> <li>▸ 충분한 실습실 제공을 통한 실습수업의 자가 학습 교육 효과 증대</li> </ul> </li> </ul>	2007	94,646,724	0	94,646,724	신 설
			2008	153,865,744	0	153,865,744	
			2009	203,944,061	0	203,944,061	
			소계	452,456,529	0	452,456,529	

### Ⅲ. 세부사업별 계획

#### 1. 학생장학금 지원 사업

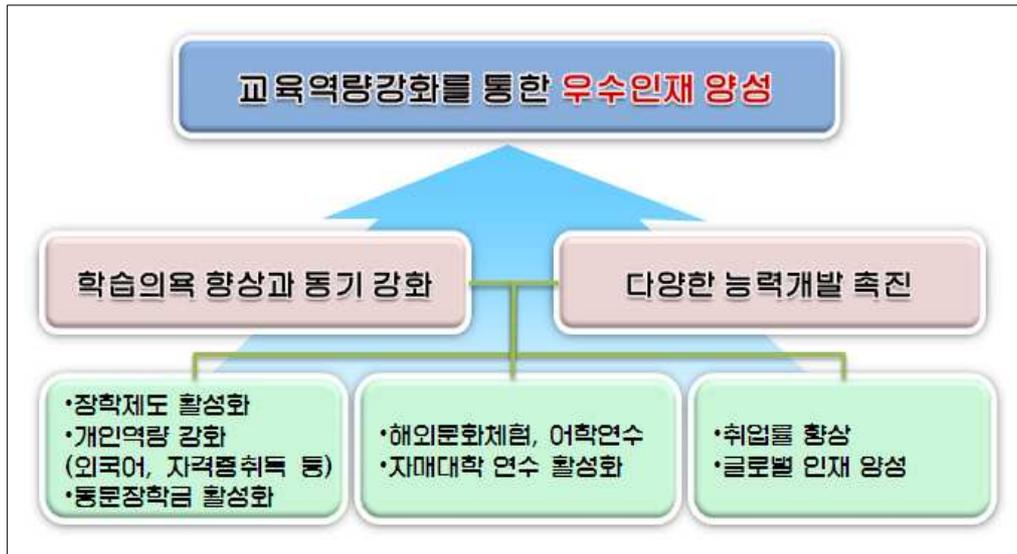
##### ① 목표 및 필요성

- 학생들의 면학 권장 및 유능한 인재육성
- 성적우수자에 대한 격려 및 동기유발
- 저소득층의 교육비 부담경감 및 고등교육 기회의 형평성 보장
- 국제화에 맞는 글로벌 인재육성
- 학습의욕 향상과 학교이미지 제고에 기여

##### ② 주요 추진 내용

- 사업 내용
  - 일정 수준의 성적우수자를 선발하여 교내 성적우수장학금(1등급~5등급) 수혜를 받지 못하는 학생들에게 장학금을 지급함으로써 학습의욕 향상에 기여  
(1학기, 2학기 수혜인원 산출근거)
    - 성적우수고정장학은 성적은 우수하나 교내성적우수장학금을 미수혜한 학생을 선발함
    - 1학기 수혜 대상은 신입생을 제외한 2~4학년이며, 2학기에는 1~4학년 전체 재학생 중 성적이 우수한 학생이 대상이므로 수혜인원에 차이가 발생함
    - 2010학년도에 신입생이 470명 증원되어 2학기 수혜인원(270명) 증가의 요인이 됨. 아울러 통계적으로 1학기에 비해 2학기에 성적이 향상되는 학생이 증가됨
      - 1학기 대상자 83명 × 400,000원 = 33,200,000원
      - 2학기 대상자 283명 × 약 400,000원 = 112,825,000원
  - 기초수급자 및 차상위계층 이외의 저소득층 학생에게 장학금을 지원함으로써 학업의욕 고취와 학습기회를 제공
    - 가정형편 곤란 정도에 따라 차등지급
      - 2등급 52명 × 약 385,000원 = 20,000,000원
      - 3등급 26명 × 약 1,280,000원 = 33,125,000원
      - 4등급 39명 × 약 640,000원 = 24,850,000원
  - 글로벌 시대에 부합하는 인재육성을 위하여 TOEIC, TEPS, JLPT, HSK, 한자자격증 등을 취득한 우수한 학생을 선발하여 장학금을 지급함으로써 자기계발유도 및 어학능력 향상에 기여

- 외국어장려 장학금 범위 내에서 취득점수 및 등급에 따라 차등지급
  - 41명 × 약 635,000원 = 26,000,000원
- 교내 장애우 학생 본인에게 지급하던 장학금을 부모 중 장애가 있는 가정에게 장학금을 확대하여 경제적 도움, 복지향상 및 학습의욕 향상에 기여
  - 20명 × 500,000원 = 10,000,000원



[그림6] 장학 지원사업 목표

○ 세부 추진계획

(단위 : 명, 원)

연번	세부 프로그램명	주요내용	세부 집행계획	추진시기	인원	금액
①	성적우수고정 장학금	교내장학금 미수혜자 중 성적우수학생	▸ 367명×1인당 397,890원 =146,025,000원	2010.06 ~ 09	367	146,025,000
②	저소득층장학금	가계곤란정도에 따라 차등지급	▸ 2등급 52명 × 385,000원 = 20,000,000원 ▸ 3등급 26명 × 1,280,000원 = 33,125,000원 ▸ 4등급 39명 × 약 640,000원 =24,850,000원	2010.10	117	77,975,000
③	외국어장려장학금	자격증취득자	▸ 41명×1인당635,000원 =26,000,000원	2010.10 ~12	41	26,000,000
④	장애우가족장학금	장애우 본인, 가족	▸ 20명×1인당500,000원 =10,000,000원	2010.10	20	10,000,000
<b>합 계</b>					<b>545</b>	<b>260,000,000</b>

- 사업 추진을 위한 자체노력
  - 교내 구성원(총장, 학부(과) 교수, 직원 등)들의 장학금 기부를 통한 재원확보
  - 교내 분담지도교수제를 통한 학생 중도이탈 방지 및 원활한 학사지도
  - 저소득층 학생 파악 및 실질적 도움
- 투입-산출-성과 체계

투입 (input)	산출 (output)	성과(outcome)	
		중·단기성과	장기성과
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 성적우수자 선발</li> <li>■ 인원확대</li> <li>■ 가계곤란자 지원확대</li> <li>■ 외국어향상 장학금</li> <li>■ 자격증 강좌 확대</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학습의욕 향상</li> <li>■ 학업동기 유발</li> <li>■ 저소득층 교육비 부담경감</li> <li>■ 참여 학생 만족도 향상</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 교내성적우수자 확대</li> <li>■ 외국어 성적향상</li> <li>■ 자격증 취득향상</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 취업률</li> <li>■ 개인역량강화</li> <li>■ 우수학생 유치</li> </ul>

### ③ 기대효과

- 고등교육의 기회균등과 학습의욕 고취
- 외국어장려 장학금을 지급함으로써 자기계발 및 어학능력 향상
- 재학 중 취득한 자격증으로 졸업 후 취업에 도움
- 장애우 학생의 복지향상 및 학습의욕 향상
- 재학 중 받은 장학혜택을 후배들에게 돌려주는 “선배동창 실명제 장학금”을 활성화하는 계기가 되어 선·후배간의 유대감 상승

### ④ 최근 3년간 세부사업 관련성과 및 한계

- 성과
  - 저소득층 장학금 확대로 교육비 부담을 감소시켜 학습의욕 향상
  - 외국어장려 장학금 지급으로 자격증 취득에 대한 학습의욕을 고취시켜 글로벌 시대에 부응하는 인재 양성
  - 어학능력 향상으로 해외어학연수 및 해외문화체험 활성화
  - 일정수준의 평점평균이상이면서 교내 성적우수장학금 미수혜자들에게 성적우수 고정장학금 지급
- 한계
  - 장학금 교비지원의 한계로 더 많은 학생들에게 장학금 혜택을 주기에 부족
  - 우수학생 유치를 위한 다양한 장학제도 마련이 필요함

## 2. 취업역량강화 프로그램

### ① 목표 및 필요성

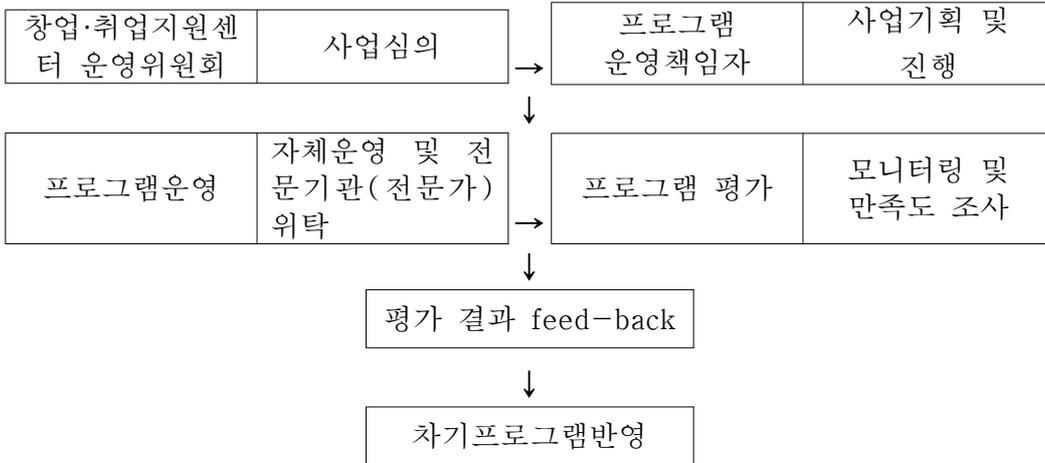
- 글로벌 금융위기와 이에 따른 세계경제 및 국내경제의 침체로 인하여 취업난이 심화되고 있는 상황에서 특히 대학졸업자를 비롯한 고학력자의 실업이 사회문제가 되고 있으며, 이는 수도권대학 보다는 지방대학에 더 큰 영향을 미치고 있음
- 이러한 상황에서 졸업(예정)자의 취업난을 해소하기 위한 방안으로 취업 활성화 프로그램과 인프라구축을 통해 학생들의 취업환경을 개선하고 궁극적으로 취업률 제고에 목적을 둠

### ② 주요 추진 내용



[그림 7] 취업활성화 프로그램의 목표

○ 추진 절차



○ 취업프로그램 현황

- 진로 Coaching Program에 따라 저학년/고학년을 대상으로 직무인적성검사 등 각종 검사를 통하여 적성에 맞는 진로를 선택하고 이를 성취하기 위한 개별 목표 설정을 카운셀링함
- 해당 목표에 따라 '취업 Magic Station'(외국어특강, 자격증특강, 컴퓨터특강 등) 과 'Career-Up Program'(진로·취업캠프, 리더십캠프, 진로아카데미) 등의 각종 프로그램 참가로 본인의 적성을 찾고 취업에 필요한 소양 및 능력을 배양함
- 취업인프라 구축
  - ▶ Job-cafe 및 e-교육실 환경개선사업 : Job-cafe 및 e-교육실 이용률 향상을 위하여 취업정보에 대한 접근성을 강화하고 취업정보를 효율적으로 제공함
  - ▶ Mobile Router Solution 구축 : 통학버스(2대)에 Mobile Router Solution을 설치하여 학생들이 등·하교 시 버스 내에서 각종 일반정보 뿐만 아니라 취업 정보 및 동영상 강의자료 등을 쉽게 습득할 수 있도록 서비스를 제공함

○ 세부프로그램별 추진내용

세부프로그램		추진내용	추진방법
취업 Magic Station	토익특강	▪ 취업필수인 토익 기본교육 실시	▪ LEVEL TEST 실시 후 토익 기초 교육(연간 120명 기준) ▪ 취업토익사관학교 연계
	실용 영어회화	▪ 재학생 “영어말하기능력” 향상을 위한 회화중심 교육	▪ LEVEL TEST를 통한 분반(초/중/고급반) ▪ 교내 원어민 강사와 함께하는 말하기 중심의 학습교육 ▪ 2회(학기별 1회), 연간 80명 기준

세부프로그램		추진내용	추진방법
취업 Magic Station	취업토익 사관학교	<ul style="list-style-type: none"> <li>TOEIC 학습법 지도 및 성적 향상을 위해 하계/동계 방학기간을 활용하여 집중 수업</li> <li>일일 4시간 수업 및 수시 테스트</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LEVEL TEST를 통한 분반 운영 및 자기목표치 달성을 통한 외국어능력 향상 유도</li> <li>2회(2개반) 실시, 160명 참여</li> <li>참여 의욕을 고취하기 위하여 자율 목표 성취도 달성 독려(글로벌 인재양성과 연계 지원)</li> </ul>
	컴퓨터자격증 (ITQ/MOS) 특강	<ul style="list-style-type: none"> <li>기업실무에 필요한 정보기술자격증 취득을 위하여 하계방학 중 집중 수업</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>하계방학 중 2회, 동계방학 중 1회 개최</li> <li>80명 기준, 취득률 70% 이상</li> </ul>
	일본어능력시험 (JLPT/JPT) 특강	<ul style="list-style-type: none"> <li>일본 관련 진출자를 위한 특강</li> <li>주 4회(회당 2시간), 6주 과정</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LEVEL TEST를 통한 강의수준 기준 설정</li> <li>연간 2회 실시</li> </ul>
	학부(과) 기사자격증 특강	<ul style="list-style-type: none"> <li>학부(과) 특성 및 전공 관련 자격증 취득 지원</li> <li>기계기사, 토목기사, 건축기사 등 분야별 자격증 강좌 개설 운영</li> <li>취업지원을 위한 자격증 취득 지원</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>자격증 유무가 취업과 연관 있는 자격증 대상</li> <li>학부(과) 협의 후 9개(30명 기준) 강좌 개설</li> <li>자격증 취득목표 : 25% (평균 : 20%내외)</li> </ul>
Career-Up Program	진로/ 취업캠프	<ul style="list-style-type: none"> <li>저학년에게는 진로탐색 및 목표설정 기회 제공, 고학년에게는 취업마인드 고취 및 취업역량개발 유도</li> <li>프로그램 : 진로설정 및 실전취업 관련 프로그램으로 구성(진로설계 프로그램, 셀프코칭, 취업서류클리닉, 이미지메이킹, 실전모의면접 등)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>연간 3회(회별 40명)</li> <li>외부 전문기관에 위탁 실시</li> </ul>
	리더십캠프	<ul style="list-style-type: none"> <li>조직의 목표와 책임 공유</li> <li>대인관계, 문제해결 능력 개발</li> <li>21C 리더십 : 자신감 및 가치관 정립, 비전설정, 열정 키우기 등</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>연간 2회(회별 30명)</li> <li>외부 전문기관에 위탁 실시</li> </ul>
	진로지도 아카데미	<ul style="list-style-type: none"> <li>재학생들과 최접점 포인트에 있는 학부(과) 조교들을 대상으로 상담기법 및 취업지도법 등을 교육</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학부(과) 조교 대상</li> <li>40명(운영인력 포함)</li> <li>진로상담기법, 취업통계조사 교육, 취업지도스킬 특강 등 실시</li> </ul>

세부프로그램		추진내용	추진방법
취업 인프라 구축	Job-cafe/ e-교육실 환경개선	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 취업정보의 효율적 제공과 취업준비생들에 대한 쾌적한 환경제공을 목적으로 기존 운영 중인 Job-cafe 및 e-교육실의 환경을 개선</li> <li>▪ 취업교육을 위한 각종 기기 설치 및 효율성 증대</li> <li>▪ 취업정보 제공을 위한 시스템 개선으로 취업경쟁력 강화</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 취업준비(스터디그룹/학생) 대여용 노트북 구비</li> <li>▪ 취업행사 기록용 디지털 카메라 구비</li> <li>▪ 취업정보제공을 위한 레이저프린터 설치, 노후된 정보검색기의 교체</li> <li>▪ 취업준비생들을 위한 쾌적한 환경조성을 위한 냉난방 설비 구축</li> </ul>
	Mobile Router Solution	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 본교 통학버스에 Mobile Router Solution 구축</li> <li>▪ 등·하교 시 필요한 취업정보의 습득을 통하여 취업정보 및 자료 제공의 확장성과 이동성을 강화</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 통학버스(2대)에 모바일 라우터 솔루션 설치</li> <li>▪ 모니터와 모바일 기기 및 노트북을 통한 취업정보 및 자료 제공</li> </ul>

○ 세부 추진계획

(단위 : 명, 원)

연번	세부프로그램명	주요내용	세부 집행계획	추진시기	인원	금액
①	진로 Coaching Program	진로관련 검사	<input type="checkbox"/> 직무인적성검사 ▶ 약8,000원×400명=3,332,000원 <input type="checkbox"/> 1학기 집단상담프로그램 ▶ 800,000원 <input type="checkbox"/> 2학기 집단상담프로그램 ▶ 3,368,000원	2010.05 ~ 10	950명	17,899,200
			<input type="checkbox"/> MBTI검사지 ▶ 20,000원×5세트=100,000원	2010.10	2,000명	
			<input type="checkbox"/> MBTI프로파일지 ▶ 2,800원×2,000부=5,600,000원			
			<input type="checkbox"/> Holland검사지(On-line) ▶ 3,000원×200건=600,000원	2010.10	200명	
			<input type="checkbox"/> STRONG검사지 ▶ 4,500원×200부=900,000원	2010.10	200명	
			<input type="checkbox"/> 전문상담원 ▶ 13,330원×6시간×4일×10주 =3,199,200원	2010.05 ~ 12	1명	
②	취업 Magic Station	토익특강	<input type="checkbox"/> 특강비 ▶ 1학기:10,500,000원 ▶ 2학기:12,500,000원	2010.05 ~ 09	120명	23,000,000

연번	세부프로그램명	주요내용	세부 집행계획	추진시기	인원	금액
②	취업 Magic Station	실용영어 회화	□강사료 · 74,500원×40명×1회=2,980,000원 · 64,000원×40명×1회=2,560,000원	2010.05 ~ 11	80명	5,540,000
		취업토익 사관학교	□ 하계방학취업토익사관학교 · 250,000원×40명×2강좌 =20,000,000원 □ 동계방학취업토익사관학교 · 250,000원×40명×2강좌 =20,000,000원	2010.07~ 2011.01	160명	40,000,000
		컴퓨터특강 (ITQ/MOS)	□ 하계컴퓨터(ITQ)특강 · 6,395,000원 □ 동계컴퓨터(ITQ/MOS)특강 · 18,256,000원	2010.07 ~ 2011.01	120명	24,651,000
		일본어능력 시험특강 (JPT/JLPT)	□ 특강비 · 응시료 780,000원, 교재비 800,000원, 강사료 1,440,000원	2010.07 ~ 10	70명	3,020,000
		학부(과) 기사자격증 특강 등	□ 특강비 · 약2,804,000원×9개특강 =25,237,000원	2010.07 ~ 11	180명	25,237,000
③	Career -Up Program	진로/취업 캠프	□ 진로/취업캠프 · 1학기 : 진로 10,000,000원, 취업 10,100,000원 · 2학기 : 진로 12,000,000원	2010.05 ~ 12	120명	32,100,000
		리더십캠프	□ 리더십 캠프 · 1학기 리더십 : 11,700,000원 · 동계 리더십 : 13,090,000원	2010.05 ~ 2011.01	80명	24,790,000
		진로지도 아카데미	□ 진로지도 아카데미 · 250,000원×40명=10,901,040원	2010.10	40명	10,901,040
④	취업환경개선	대여용 노트북	□노트북 · 1,200,000원×20대=24,000,000원	2010.05		24,000,000
		디지털 카메라	□ 취업행사기록용 · 1,975,000원×1세트=1,975,000원	2010.05		1,975,000
		레이저 프린터	□ Job-cafe용 · 610,000원×1대=610,000원	2010.05		610,000
		정보검색기 도입	□ Job-cafe용(노후교체) · 1,160,000원×6대=6,960,000원	2010.05		6,960,000
		냉난방설비 구축	□ Job-cafe 세미나실 · 4,400,000원	2010.06		4,400,000
		Mobile Router Solution 구축	□ Mobile Router Solution 구축 · 무선AP 구축 : 10,800,000원 · 차량용 셋톱박스 : 2,035,000원 · 소프트웨어 : 1,000,000원 · LCD 설치 : 1,150,000원	2011.01		14,985,000
<b>합 계</b>						<b>260,068,240</b>

- 사업 추진을 위한 자체노력
  - 프로그램별 만족도 조사 및 사후관리와 feed-back을 통한 교육연계성 강화
  - 학생 참여율 및 성취도 향상을 위한 프로그램 안내 및 홍보 철저
- 투입-산출-성과 체계

투입 (input)	산출 (output)	성과(outcome)	
		중·단기성과	장기성과
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 직무인적성검사</li> <li>■ MBTI 성격유형검사</li> <li>■ 홀랜드진로탐색검사</li> <li>■ 스트롱직업흥미검사</li> <li>■ 전문상담원 배치</li> <li>■ 토익특강</li> <li>■ 실용영어회화</li> <li>■ 취업토의사관학교</li> <li>■ 컴퓨터자격증 특강</li> <li>■ 일본어능력시험특강</li> <li>■ 기사자격증 특강</li> <li>■ 진로/취업캠프</li> <li>■ 리더십캠프</li> <li>■ 진로지도아카데미</li> <li>■ Job-cafe 환경개선</li> <li>■ 학생대여용노트북</li> <li>■ 노후정보검색기교체</li> <li>■ 모바일라우터솔루션</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 참여학생 수</li> <li>■ 학생만족도</li> <li>■ 각종 교육프로그램 수료율</li> <li>■ 취득률</li> <li>■ 교육수혜인원</li> <li>■ Job-cafe 및 e-교육실 이용인원 수</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Job-cafe 및 e-교육실 이용학생 수 증가</li> <li>■ 취업프로그램 참여학 생 수 증가</li> <li>■ 토익성적 향상률</li> <li>■ 자격증 취득율 향상</li> <li>■ ITQ/MOS 자격증 취득율</li> <li>■ 상담 및 교육수혜 인원</li> <li>■ Job-cafe 상담횟수</li> <li>■ e-교육실 교육 회수</li> <li>■ 진로상담 학생비율</li> <li>■ 기사자격증 취득률</li> <li>■ 기기 대여율/접속률</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 취업프로그램의 만족 도 증가(질적 제고)</li> <li>■ 취업역량 강화</li> </ul>

### ③ 기대효과

- 재학생들에 대한 조기 진로 목표의 설정 : 취업목표를 달성하기 위한 노력을 조기에 가시화함으로써 학생 및 대학 자체의 취업경쟁력 강화
- 다양한 취업관련 교육프로그램의 운영 : 취업역량강화와 이를 통한 취업률 제고
- Job-cafe(e-교육실 포함) 환경개선 : 취업환경 변화에 대한 효과적 대처
- 다양한 취업정보의 제공과 물리적 환경개선을 통한 재학생의 취업기회 증가와 졸업생의 미취업 해소 및 재취업 기회의 제공

#### ④ 최근 3년간 세부사업 관련성과 및 한계

##### ○ 성과

- 최근 3년간 교비 222,540,900원 및 국비(노동부,교육역량 등) 769,370,480원으로 다양한 취업지원 및 자격취득을 통한 개인역량강화 프로그램을 실시하였음(2009학년도 22개 세부사업 실시)
- CAP+(청년층직업지도) 프로그램 : 자신의 직업가치관과 흥미, 선호도를 충분히 이해하고 이를 기반으로 꿈을 설계해 나가는 가운데 합리적인 진로 및 직업선택과 취업계획을 유도 하였음(자기탐색, 기업정보여행, 의사표현능력, 취업서류작성법, 이미지메이킹, 실전모의면접 실시, 만족도 90%)
- 취업교과목 : 저학년에게는 진로에 대한 명확한 준비와 목표수립 계획을 지원하고, 고학년에게는 취업마인드 강화 및 취업역량 강화를 통하여 효과적인 취업준비와 성공취업의 기회를 제공하고, 전문강사 및 기업인사담당자를 통한 팀티칭 형식의 강의를 제공하였음(만족도 : 강의주제 88.1%, 강사전정 86.9%, 강의추천 91.8%)
- 진로캠프 : 비전보드 설계 및 긍정적인 마인드 함양을 통하여 진로탐색 및 목표설정의 중요성을 인식하고 보다 구체적인 취업목표를 설정할 수 있도록 유도(만족도 84.6%)
- 취업캠프 : 취업강좌 및 이미지메이킹, 실전모의면접 등을 통한 취업준비 기초능력 배양, 팀프로젝트를 통한 협동심 및 대인관계 능력 함양, 상호 정보교류의 장 마련, 취업에 대한 비전 공유 및 인적 네트워크 구축을 유도하였음(만족도 84.9%)
- 기타 : 그 외 학부(과) 특성에 맞는 취업특강 및 우수중소기업 탐방 지원, 취업환경개선을 통한 취업인프라 구축(Job-cafe 전문상담원 상시지도 및 셀프면접시스템 도입 등), 실무능력배양 및 자격증 취득을 목표로 컴퓨터 활용능력 특강 및 시험지원, 학생상담의 효율성 제고를 위한 교수 진로취업지도 세미나 및 진로지도 아카데미를 실시하여 전반적인 진로설계 및 취업지도능력 향상에 기여하였음

##### ○ 한계

- 예산 및 자원의 한계로 만족할만한 취업여건 제공에는 다소 미흡함
- 취업경쟁력 향상을 위한 다양한 프로그램 개발 충족에는 다소 부족함
- 취업프로그램의 완성도 제고와 만족도 충족을 위해서는 중·장기적인 방안마련과 시간이 요구되지만 학교 정규 수업시간과의 중복 등의 어려움이 내재함

### 3. 글로벌 인재양성 프로그램 사업

#### ① 목표 및 필요성

- 세계화 시대를 맞아 해외인턴십, 해외어학연수, 선진국 경제탐방 등 글로벌 경험을 통한 국제적 소양을 갖춘 우수 인재 양성

#### ② 주요 추진 내용

- 글로벌 인재양성 프로그램 현황
  - 해외 어학연수 : 외국어구사능력 향상을 위하여 해외 대학에 어학연수생 파견
  - 해외인턴십 : 국제적 감각과 능력을 갖춘 글로벌 인재를 양성하여 해외취업과 연계를 위한 토대 마련
  - 선진국 경제탐방 : 우리경제가 벤치마킹해 오던 일본은 최근 도요타 리콜사태 등을 계기로 한계가 드러난 시점에서 연구·개발(R&D)을 통해 세계시장을 공략하며 새로운 벤치마킹의 대상으로 주목받고 있는 선진국들을 대상으로 경제탐방
- 세부프로그램별 추진내용

세부프로그램		추진내용	추진방법
글로벌 인재양성 프로그램	해외 어학연수	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 외국어능력 향상을 위한 해외 영어 연수</li> <li>■ 연수기관과의 협약을 통한 학생지도 및 연수 실시</li> <li>■ 현지 원어민 대상 개인별/팀별 학습 및 영어실무능력 향상</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 하계 및 동계방학 30명 선발</li> </ul>
	해외인턴십	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 고학년생 대상 : 해외기관과 연계한 인턴십 실시(미국/중국/일본)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 희망자 대상 모집</li> <li>■ 회화능력 우수자 선발</li> <li>■ 국내/해외 인터뷰 실시</li> <li>■ 연간 5명 선발</li> </ul>
	선진국 경제탐방	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 전학년생 대상</li> <li>■ 선진국 유명 경제기관 및 기업 방문</li> <li>■ 글로벌 경제인식(국제박람회 참가 등)의 제고</li> <li>■ 졸업생의 해외진출의 초석 마련</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 선진국 경제탐방</li> <li>■ 방문단 학생과 인솔자 1인 이상 구성하여 동행</li> <li>■ 소요경비의 50%이상 지원</li> <li>■ 탐방 리포트 제출 필수 (조별 체험)</li> </ul>

○ 세부 추진계획

(단위 : 명, 원)

연번	세부프로그램명		주요내용	세부 집행계획	추진시기	인원	금액
①	글로벌 인재양성 프로그램	해외 어학연수	어학연수	□ 어학연수지원(필리핀) ▶ 하계 : 27,598,660원 ▶ 동계 : 17,151,340원	2010.06 ~ 2011.02	30	44,750,000
		해외인턴십	해외 인턴십	□ 인턴십지원(미국/일본) ▶ 미국 : 3,000,000원×3명 =9,000,000원 ▶ 일본 : 1,000,000원×3명 =3,000,000원	2010.09~ 2011.02	6	12,000,000
		선진국 경제탐방	해외 경제탐방	□ 탐방지원 ▶ 일본경제탐방:20,000,000원 ▶ 중국경제탐방:20,000,000원 ▶ 해외테마별체험 : 9,400,000원 ▶ 베트남국제박람회 : 3,400,000원 ▶ 동계중국경제탐방 : 10,450,000원	2010.06 ~ 2011.02	100	63,250,000
<b>합 계</b>						<b>136</b>	<b>120,000,000</b>

○ 사업 추진을 위한 자체노력

- 프로그램별 만족도 조사 및 사후관리와 feed-back을 통한 질적 제고
- 보다 많은 학생들이 재학기간 중 해외경험을 통하여 외국어 및 외국문화에 대한 이질감을 해소하고 국제적 마인드를 갖추도록 노력
- 교내 외국어특강 프로그램과 연계하여 준비성 있는 해외경험이 될 수 있도록 다각도로 지원

○ 투입-산출-성과 체계

투입 (input)	산출 (output)	성과(outcome)	
		중·단기성과	장기성과
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 해외 어학연수</li> <li>■ 해외인턴십</li> <li>■ 선진국 경제탐방</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학생만족도</li> <li>■ 해외연수 경험기회 부여 횟수</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 글로벌 경제에 대한 이해도</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 해외연수 만족도 증가(질적 제고)</li> </ul>

### ③ 기대효과

- 멀티플 글로벌 인재양성 : 해외 연수 및 글로벌 경험을 통한 국제적 소양을 갖춘 인재 양성
- 해외 경험을 통한 창업·취업 기반 조성

### ④ 최근 3년간 세부사업 관련성과 및 한계

- 성과
  - 교내외 해외봉사 및 다양한 해외프로그램 개발을 통한 재학생 참여율 상승
  - 해외경험을 통한 스터디 그룹 조직 및 운영으로 자기주도적 외국어 학습능력 향상
  - 외국문화의 이해를 통한 국제매너 습득 및 해외취업의 기회 제공
- 한계
  - 예산의 한계로 보다 많은 해외프로그램 개발에는 다소 미흡함
  - 사전조사 시간의 부족으로 해외취업 알선기관 및 해외 취업처 검증에 다소 어려움이 내재

## 4. 교수-학습자 역량강화 사업

### 4-1 실무융합 교육을 위한 교수법 프로그램

#### ① 목표 및 필요성

##### ○ 목표

- 본 사업을 통하여 교육중심 대학의 개념과 의미를 성찰해 보고 실무교육중심 대학의 목표를 달성할 수 있는 실제적인 교수방법에 대한 활동을 제안하고자 함
- 다양한 학문분야에 대한 교수방법과 수업사례의 소개로 새로운 학문분야와의 융합을 시도할 수 있도록 교육에 대한 다양한 각도의 접근을 유도함
- 융합교육을 위한 교수자 간담회는 다양한 학문 분야의 교수들의 정기적인 모임을 통하여 융합학문에 대한 인식을 학내에 전파하고 학내에 융합에 대한 창의적 아이디어를 창출하여 융합 교육과정을 활성화 시키고자 함
- 교수매체를 수업에 직접 활용해 봄으로써 다양한 교수방법 및 전략을 습득하고자 함

##### ○ 필요성

- 최근 대학에서 교수법 향상을 위한 지원을 강화하고 교수전략 및 방법에 대한 인식을 확대하려고 노력하고 있으나 대형 강의가 대폭 증가하여 효과적인 교수방법의 개발에 대한 요구가 증가되고 있음
- 교육중심 대학으로 실무중심 교육을 학교의 교육목표로 하고 있으나 수업내용 및 교과내용에 적합한 교육방법을 구현하고 있지 못하여 학생들의 수업 만족도가 높지 않은 실정임
- 우리 대학 중장기 발전계획에서 “융합학문 분야”를 특성화 정책으로 제시하였으나 학내 구성원의 융합학문의 필요성 및 가능성에 대한 인식이 부족한 상황임
- 수업의 효과를 증진시키기 위한 전략으로 매체활용에 대한 지식 및 인식이 부족한 상황임

#### ② 주요 추진 내용

##### ○ 사업 내용

##### - 교수법 워크숍 및 특강

- ▶ 교수법 워크숍 및 특강은 총 5회로 구성하며 이중 4회는 소규모 워크숍 형태로 진행하고 1회는 대규모 특강으로 진행하며 외부강사를 초빙하여 새로운 교수방법 및 전략을 습득할 수 있도록 하여 2009년 Best 수업사례를 위한 교내강사 위주의 워크숍과 차별되도록 함
- ▶ 워크숍의 주제는 실무중심의 교육방법을 우리대학에서 추진하고 있는 융합학문 특성화 전략과 접목될 수 있도록 체계적으로 구성하여 학생중심 그리고

실무중심 교육을 실현하는데 도움이 될 수 있도록 함

- ▶ 1회 진행되는 대단위 교수법 특강으로 교수학습 분야의 전문가를 초청하여 현재 이슈가 되고 있는 혁신적인 교수방법이나 교육문제에 초점을 맞추어 학내 교육활동 전반에 대한 안목과 식견을 향상시키도록 함
- ▶ 매회 교수자 만족도 조사를 실시하여 워크숍의 효과성을 진단해 보고 향후 교수법 워크숍 진행 방향에 대한 자료를 마련할 예정임

▪ 2010학년도 교수법 워크숍 계획

	주제	날짜
1	유머 교수법	5월 2째주
2	PBL로 시작하라! 문제중심 학습법	6월 2째주
3	멀티미디어 수업자료 제작 및 활용법	7월 2째주
4	기업에서 원하는 대학교육(CEO 특강)	9월 2째주
5	특강 (융합 전공에 관하여)	10월 2째주

- 실무융합학문 세미나 및 교수자 간담회

- ▶ 최근 사회에서 필요로 하는 융합학문에 대한 필요성 및 활용성에 대한 심도 있는 논의를 통해 융합학문의 개발과 운영에 대한 다양한 전공의 교수자들이 교과내용 및 교육방법에 대한 의견을 공유하고 학문적인 교류를 할 수 있는 학제 간 융합의 장이 될 수 있는 내용으로 간담회 구성
- ▶ 매회 융합학문이 가능한 학과의 교수님들을 발표자 및 토론자로 초빙하여 학문 분야에 대한 소개 및 융합 가능한 학문 분야에 대해 제안하고 융합분야의 가능성에 대한 심도 있는 논의가 이루어 질 수 있도록 함
- ▶ 특성화 방안과 연계한 융합학문 분야에 대한 정책적 연구 및 토론을 통하여 중장기적으로 국가 발전에 도움이 될 수 있는 새로운 학문분야를 개척하기 위한 토대를 마련할 수 있음

▪ 융합 가능한 학문 분야

융합 학문	참여학과
과학수사	경찰학과, 사진영상학부, 심리치료학과
저탄소 녹색성장 그린에너지	신재생에너지학과, 디스플레이화학공학과, 기계자동차학부, 위성정보학과
경영서비스	경영학과, 간호학과, 스포츠학부, 침단의료기학과
노인복지서비스	사회복지학부, 심리치료학과, 간호학과

- 매체기반 수업방법 개발 및 운영(Smart Classroom Project)

- ▶ 교수학습지원센터에 구비되어 있는 매체를 중심으로 매체활용 워크숍을 개최한 후 매체를 활용하고자 하는 요구도 조사를 통해 2과목을 선정 후 매체가 구비되어 있는 강의실에서 수업을 실시함
- ▶ 활용매체는 수업의 내용에 따라 교수자가 직접 선정하도록 함
- ▶ 매체 활용 수업은 최소 16주 수업 중 5회 이상 실시하도록 하고 활용 방법 및 수업전략을 매뉴얼로 개발하도록 하여 학내에 전파하도록 함
- ▶ 활용매체 : 클릭커, IP Board tablet 등

클릭커	IP Board Tablet
	

○ 세부 추진계획

연번	세부 프로그램명	주요내용	세부 집행계획	추진시기	인원	금액
①	교수법 워크숍 및 특강	워크숍 및 특강 개최	□ 교수법 워크숍 및 특강 : 4,500,000원 ▶ 특강료 및 운영비 11회×약180,000원 =2,000,000원 ▶ 교재 및 자료 제작비 11회×약4,500원×50권 =2,500,000원	2010.05. ~2011.02.	5	4,500,000
②	실무융합 학문 세미나 및 교수자 간담회	교수자 세미나 및 간담회 개최	□ 융합학문 세미나 : 600,000원 ▶ 운영비 5회×100,000원 =500,000원 ▶ 자료 제작비: 5회×20,000원=100,000원	2010.05. ~2011.02.	5	600,000
③	매체기반 수업방법 개발 및 운영(Smart classroom Project)	매체기반 학습 방법 개발 및 시범운영	□ 매체기반 교수법 개발 및 시범 운영 : 1,500,000원 ▶ 수업방법 및 운영매뉴얼 개발: 2명×500,000원=1,000,000 ▶ 개발운영비 : 200,000원 ▶ 운영 매뉴얼 인쇄비: 30권×10,000원=300,000원	2010.05. ~ 12.	2	1,500,000
<b>합 계</b>					<b>12</b>	<b>6,600,000</b>

- 사업 추진을 위한 자체노력
  - 2009년도 교육역량강화 사업을 통하여 10회의 교수법 워크숍과 1회의 교육문제 심포지엄을 개최하였고 3회의 교수자 간담회를 실시하여 교수법 및 교육방법 개선에 대한 활동에 긍정적인 성과가 있었음
  - 2009년도 교육역량강화 사업을 통하여 클릭어를 구입하여 매뉴얼을 제작하고 워크숍을 실시하여 수업에서 활용하려는 노력을 하고 있음
  - 「2010년 교무혁신 백서」를 통하여 교육과정을 개편하고 학사관리체제를 재정비하여 모든 교원이 수업에 충실하도록 정책적으로 지원함으로써 교수법 워크숍에 대한 참여 및 중요성을 인식하도록 하고 있음
  - 교원업적평가 중 교육부분 및 학생지도의 영역을 강화하여 실무중심 교육 대학의 이념을 실현하고자 노력하고 있음
  - 교원업적평가에 교육부분을 강화함으로써 “잘 가르치는 대학”으로 인정받을 수 있도록 새로운 교수법에 대한 요구를 증가시켜 구성원들의 참여를 유도하고 있음
- 투입-산출-성과 체계

투입 (input)	산출 (output)	성과(outcome)	
		중·단기성과	장기성과
■ 교수법 워크숍 10회	■ 교수 50% 참여율 (140명 중 70명)	■ 다양한 교수방법에 대한 인식	■ 학문 분야별 우수 교수법 사례 발굴 및 맞춤형 교수방법 활용
■ 간담회 5회	■ 교수 35% 참여 (140명 중 50명)	■ 융합학문에 대한 인식 및 교과목 개발	■ 융합학문 분양 전공 분야 개발
■ 매체기반 수업	■ 학습 만족도 (70%) (첨부: 수업 만족도 조사지)	■ 학생들의 참여를 증가시키고 흥미를 유발할 수 있음	■ 첨단매체를 활용한 교수법을 개발함으로써 선진화된 교육환경을 구현할 수 있음

### ③ 기대효과

- 교수법 프로그램 실시 결과로 다음과 같은 성과가 기대됨
- 단기성과
  - 다양한 교수방법에 대한 인식을 확산시킬 수 있음. 특히 계열별 혹은 학문 분야별 특성에 따라 차별화된 교수법에 대한 지식을 본인의 교과에 적용해 봄으로써 학습의 효과를 향상시킬 수 있음
  - 학문 분야별 교수방법의 변화로 학습자들의 흥미를 유발하고 만족도를 증가시킬 수 있음

○ 중장기 성과

- 학문 분야별 우수 교수법 사례를 발굴하여 맞춤형 교수방법을 학내에 전파할 수 있음
- 교육방법에 대한 관심의 증가는 학습자 만족도 및 학습력 향상으로 연결되어 교수법 향상 활동의 결과가 궁극적으로 학습자 중심의 교육이 실현 될 수 있는 기반을 제공하게 될 것임
- 매체활용으로 시대 변화와 흐름에 맞는 교육방법을 습득하여 교육선진화를 실현하고 대학 교수학습 문화의 발전에 공헌할 수 있음

**4) 최근 3년간 세부사업 관련 성과 및 한계**

○ 성과

- 2009학년도 교수법 워크숍 실적

구분	주제	
1	체계적인 수업을 위한 수업설계	
2	창의력 향상	대학생의 창의적 문제해결력 향상
3	ICT 활용능력 향상	멀티미디어 수업자료 만들기 I
4		멀티미디어 수업자료 만들기 II
5		멀티미디어 수업자료 만들기 III
6		클리커 활용 교수법
7	우수 수업 사례 series	사례 중심 교수법
8		코칭(도제) 교수법
9		Learning by doing 실습 중심 교수법
10		프로젝트 기반 교수법

- 2009년 교수자 간담회 실적

구분	주제
1	체계적인 학사 관리를 위한 시간강사 간담회
2	KIU 맞춤형 수업을 위한 교수자 간담회
3	효과적인 대학생활 포트폴리오 교과목 운영을 위한 교강사 간담회

○ 한계

- 지난 2009년 교육역량강화 사업으로 10회의 교수법 워크숍을 실시하여 새로운 교수방법 및 수업사례에 대한 자각을 일깨우는데 노력했음. 그러나 학기 중 바쁜 일정으로 인해 교수법 워크숍 참여율이 저조하여 효율적인 운영방법을 개발하여야 할 필요가 있음

- 아울러 내부 강사 중심의 워크숍이었기 때문에 전문적인 교수방법에 대한 전달이 되지 못하였음
- 전반적으로 참여율이 저조하였으며 참여자 역시 중복되어 교수법에 대한 대학 전체적인 확산에 한계가 있었음

## 4-2 수업개선 프로그램

### ① 목표 및 필요성

#### ○ 목표

- 수업시간의 제한과 수업내용의 어려움으로 인하여 발생할 수 있는 교수.학습의 문제를 해결 할 수 있도록 수업자료를 개방하고 공유함으로써 학습자들이 자유로운 환경에서 스스로 학습하고 핵심지식을 창출할 수 있는 환경을 제공해 주고자 함
- 강의평가에 대한 교원의 관심을 향상시키고 수업정보를 공유하여 수업 개선 및 강의 노하우 개발 기회를 제공하고자 함

#### ○ 필요성

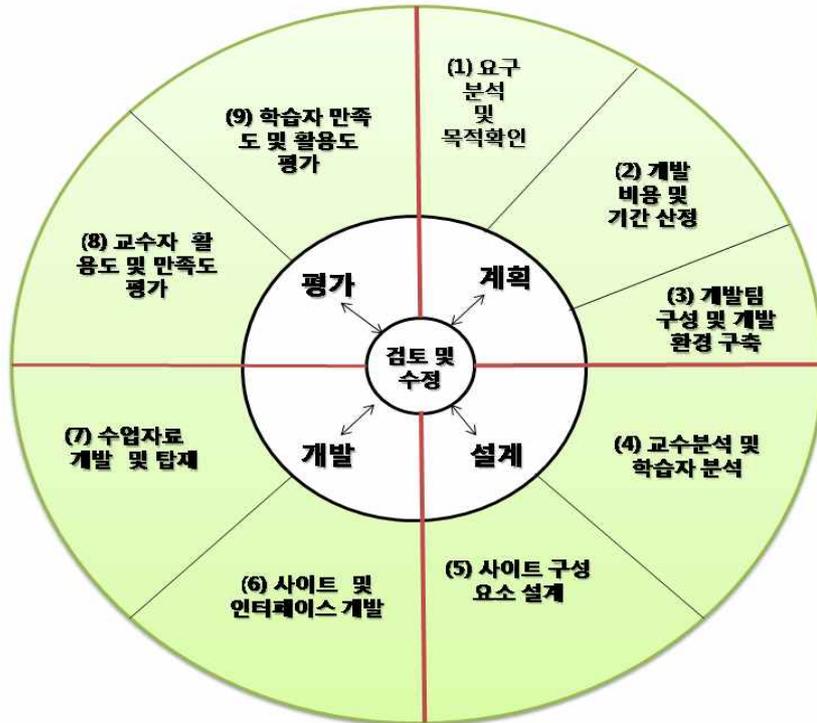
- 우리 대학은 교육 자료 개방정책이라는 사회의 변화와 시대적 흐름에 부응하여 학습 자료 개방 정책에 동참할 필요가 있으며, 교육과정의 질적 향상이라는 측면에서 수업자료를 교수자와 학습자에게 개방하여 국내외 유수의 대학과 경쟁할 필요가 있음
- 또한 우리대학의 특성화된 교과과정 프로그램을 개발하여 대학교육의 질을 향상시킬 필요가 있음

### ② 주요 추진 내용

#### ○ 사업 내용

- OCW On-line 강좌 개발 지원 및 사이트 구축
  - 우리대학은 계열별 다양한 과목들이 개설되어 있으며 제한된 시간에 다루어야 할 과목의 수와 수업의 양이 방대하여 수업의 만족도와 학습의 효과가 의문시 되고 있음
  - 또한 핵심지식을 습득하고 집단 활동을 통해 새로운 기술을 창출할 수 있는 인재를 양성하기 위해서는 학습자와 교수자 간 상호작용이 원활하게 하고 학문적 공동체를 확립하기 위해 OCW를 구축하고자 함

- ▶ OCW에 탑재되는 강좌는 공모전을 통해 선정하여 수업자료 개발 지원비를 지급하고 전 세계가 공유하도록 함
- ▶ 사이트의 개발을 위하여 국내외 학습자원 활용 사례를 분석하고 선진국의 OCW 구축사례를 분석하여 KIU OCW 사이트 설계와 내용 구조를 벤치마킹 할 예정임
- ▶ OCW는 제한된 수업시간에 다루지 못한 내용을 학습할 수 있도록 해 주고 수업내용을 보완할 수 있는 교수-학습환경을 제공해 줄 수 있을 것임



[그림 8] OCW 코스웨어 설계 및 개발 절차

○ 강의평가 개선 방안 연구

- 강의평가의 도구 및 운영방법의 문제점을 고찰하고 강의평가 결과의 신뢰성 및 타당성을 검증하여 강의평가에서 발생하는 문제를 해결하고자 함
- 현재 운영되고 있는 강의평가 체도를 개선하여 교수자와 학습자가 모두 만족하는 평가제도를 개발하고자 함

○ 세부 추진계획

연번	세부 프로그램명	주요내용	세부 집행계획	추진시기	인원	금액
①	OCW 사이트 구축	OCW On-line 강좌 개발 및 사이트 구축	□KIU OCW 구축 및 온라인 강좌 개발 지원 6,800,000원 ▸온라인 강좌 개발 지원비 10 강좌 x 500,000원 = 5,000,000원 ▸OCW 운영 서버 및 수업자료 제작비 : 1,500,000원 ▸결과물 인쇄비 10,000원x 30권=300,000원	2010.05~ 2011.01	5	6,800,000
②	강의평가 개선방안 연구	강의평가 개선방안 연구	□강의평가 개선방안 연구 ▸참고문헌 구입: 10권 x 20,000원 = 200,000원 ▸자료수집: 200,000원 ▸강의평가 도구 개발 및 연구 보고서 집필: 500,000원 ▸연구 보고서 인쇄비: 10,000원 x 70권 = 700,000원	2010.05~ 2011.01	5	1,400,000
<b>합 계</b>					<b>10</b>	<b>8,200,000</b>

○ 사업 추진을 위한 자체노력

- 2009년도 교육역량강화 사업을 통하여 9개의 On-line 강좌 개발을 지원하였음
- 2009년 수업개선을 위하여 수업평가 결과를 공개하고 수업평가 4.0미만의 교수들에게 수업개선 계획서를 제출하도록 하고 있음

○ 투입-산출-성과 체계

투입 (input)	산출 (output)	성과(outcome)	
		중·단기성과	장기성과
■OCW 강좌 개발 지원 ■강의평가 개선 방안 연구	■OCW 강좌 10개 탑재 ■강의평가 도구 및 연구 보고서	■수업자료 공유 ■강의평가의 중요성에 대한 인식 확산	■교육자료 공개에 대한 인식 확산과 수업개선 효과 ■수업개선 활동 활성화

### ③ 기대효과

- 단기성과
  - 다양한 교수방법에 대한 인식을 확산시킬 수 있음. 특히 계열별 혹은 학문 분야별 특성에 따라 차별화된 교수법에 대한 지식을 본인의 교과에 적용해 봄으로써 학습의 효과를 향상시킬 수 있음
  - 학문 분야별 교수방법의 변화로 학습자들의 흥미를 유발하고 만족도를 증가시킬 수 있음
- 중장기 성과
  - 학내에서 창출된 지식의 공유 및 교환이 자유롭게 일어날 수 있는 환경을 구축함으로써 지식 및 교육 기회의 균등화와 새로운 지식을 창출할 수 있는 학습 환경을 제공하여 학습효과가 증진 될 수 있음
  - 수업평가 문항이 수업 구조의 중요도와 방식의 특성에 따라 절차적 체계성을 갖춤으로써 수업평가를 보다 명확한 기준을 가지고 수행할 수 있음
  - 수업평가 시기 및 방법을 평가를 수행하는 학습자의 관점에서 접근해 타당하고 합리적인 방안을 제시하게 되어 수업평가의 신뢰성을 높일 것으로 기대함
  - 수업평가에 대한 체계성과 객관성, 그리고 합리적인 문항과 방안을 개발함으로써 교수자의 수업방법 개선의 훌륭한 지침이 되어 대학 수업의 질을 개선하는 효과를 가져 올 것으로 기대함

### ④ 최근 3년간 세부사업 관련 성과 및 한계

- 2009학년도 On-line 강좌 개발 현황

번호	강좌	학과
1	자료분석과경영의사결정	세무회계정보학과
2	한국문학콘텐츠분석	교육문화콘텐츠학과
3	유공압시스템	기계자동차학부
4	비교경찰제도론	경찰학과
5	직업윤리	외국어통역학부
6	가구디자인 II	공예디자인학과
7	문학의 이해	교육문화콘텐츠학과
8	채테크와주식투자	경영학과
9	설득과협상	광고홍보학과

- 지난 2009년 교육역량강화 사업으로 9개의 On-line 강좌를 개발했으나 공개 자료가 아니기 때문에 수강생 이외에는 개방되지 않음

### 4-3 융합실무교육을 위한 교육과정 개발

#### ① 목표 및 필요성

##### ○ 목표

- 취업경쟁력 있는 인력 개발을 위하여 실무중심 산학연계 교육과정을 개발하고 운영하여 교육의 효과 및 만족도를 증대시키고 실무교육 중심대학의 기반을 확립하고자 함
- 현 사회에서 요구되는 직업역량강화 중심의 혁신적인 교육과정을 연구하여 전문적인 직업인으로서 갖추어야 할 모든 소양과 역량을 습득하게 하여 경쟁력 있는 인재를 배출하고 취업률을 향상시키고자 함
- 「KIU Innovation 2020」 대학 특성화 정책에서 제시한 학문 분야 특성화 중점 과제인 융합학문 전공을 지원하기 위한 다양한 융합 교양과목 개발을 통하여 융합 전공 특성화 대학 입지를 확립하고자 함
- 실무형 융합 교육과정을 개발하고 융합교육과정에 적합한 교육방법 및 수업환경을 구축하여 학습자 중심의 교육을 실현시키고 교육과정 및 강의환경 개선을 통하여 총체적인 교육품질을 향상하고자 함
- 기초학습능력 강화 교육과정을 개발하여 실행해 봄으로써 학생들의 수준별 학력 격차를 해소하고자 함

##### ○ 필요성

- 대학 특성화 정책에서 제시한 융합학문 특성화를 실현할 수 있는 교육과정이 부재하여 시범운영을 통해 융합전공의 운영 방법 및 설치 가능성을 알아볼 필요가 있음
- 학생들의 다양한 수준 차이를 극복할 수 있는 수준별 교육과정이 부재하여 기초수학능력이 부족한 학생들을 위한 선수과목제도가 필요함
- 현행 단편적인 교육과정으로는 기초수학능력이 부족한 학생들의 학력 격차를 해소하기가 어려운 실정임

## ② 주요 추진 내용

### ○ 사업 내용



[그림 9] 캡스톤디자인(capstone design) 교육과정 추진전략

- 융합학문 교육과정 개발 및 시범운영 (범죄사진 위성 영상 분석)
  - ▶ 대학의 특성화 전략인 융합학문 분야에 대한 연구를 통하여 융합전공이 가능한 학문분야를 연계하여 교육과정 개발
  - ▶ 시범적으로 연구 활동을 통하여 경찰학과, 사진영상학부, 위성정보학과, 심리치료학과의 교과목 특성을 분석하여 새로운 융합 학문으로 연계시켜 보고 연계된 교육과정을 중심으로 융합교과목을 개발하고 시범운영 실시
  - ▶ 시범운영 실시를 위한 융합전공 전용 강의실을 구축하고 실습 기자재를 설치하여 학습의 효과를 극대화 하고자 함
  - ▶ 융합교과목 시범운영을 통한 성과를 기초자료로 활용하고자 함
- 산학연계 교육과정 개발 및 시범운영 (capstone design) 공모전
  - ▶ 산학연계형 교과목인 창의적 공학설계 교과목의 작품설계 부분을 지원하여 학생들이 실질적으로 제품을 설계하고 개발할 수 있도록 하여 취업으로 연결 지을 수 있도록 함
  - ▶ 산업체 애로기술, 미래기술 등 산업체의 수요에 기반을 둔 아이디어, 아이টে을 개발하도록 유도하고 capstone design 설계과정에서 도출된 작품 전시회를 실시하고자 함
  - ▶ capstone design 수업과정에서 결과물로 도출된 아이디어나 작품을 정리한

- 사례집을 정기적으로 발행하여 성과를 홍보하고 정보를 공유하고자 함
- ▶ 인문사회와 예체능분야 교육과정에도 적용할 수 있는 창의적 설계과정의 교육기법 및 교재를 개발하여 산학연계형 교육과정을 학내에 전파하고자 함
- 기초학습능력 교육과정 개발 및 시범 운영
  - ▶ 교육역량강화 사업을 통해 학생들의 다양한 수준 차이를 극복하게 하고 기초수학능력이 부족한 학생들을 위하여 수학, 물리 등 필요한 분야의 기초학습능력과정을 개발하여 운영하도록 지원하고자 함
  - ▶ 필요한 기초능력과정을 개발하고 운영할 교수 2명을 선정하여 2강좌를 개발하고 정규교육과정과 같은 방법으로 운영하도록 함
  - ▶ 본 강좌는 비정규 교육과정으로 실시하도록 하고 강좌의 효과성을 검증하여 정규 교육과정에 편재될 수 있도록 함
  - ▶ 수업전 학생들의 기초학력 수준을 출발점 수준과 도착점수준의 평가를 통해 학생성취도 및 강좌의 효과성을 알아보고 교내에 시범 수업 운영사례를 발표하도록 함

○ 세부 추진계획

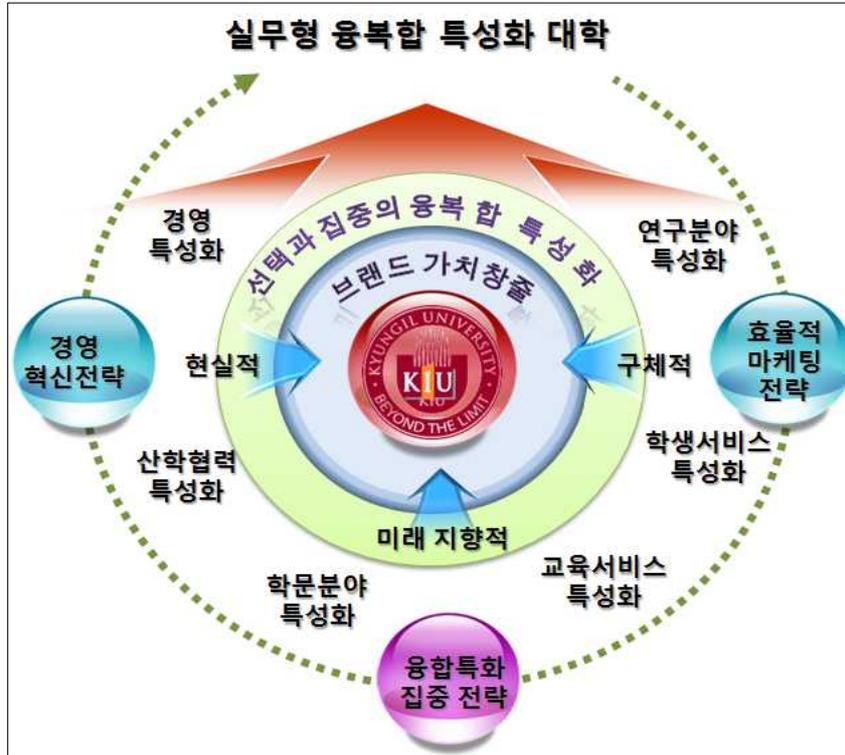
(단위 : 명, 원)

연번	세부 프로그램명	주요내용	세부 집행계획	추진시기	인원	금액
①	산학연계 교육과정 개발 및 시범운영 (capstone design) 공모전	과학수사 기초과목 개발 및 운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 실무융합 학문 교육과정 개발 71,500,000원</li> <li>▶ 문헌 구입비 25권×20,000원 = 500,000원</li> <li>▶ 교육과정 개발비 5명×500,000원 =2,500,000원</li> <li>▶ 교육과정 강사료 250,000×2회 =500,000원</li> <li>▶ 교육과정 교재 인쇄비: 약15,000원 ×50권=766,320원</li> <li>▶ 실무교육 전용 강의실 구축: 컴퓨터, CCTV 및 기타장비 : 67,233,680원</li> </ul>	2010.06. ~ 12.	150	71,500,000

연번	세부 프로그램명	주요내용	세부 집행계획	추진시기	인원	금액
②	융합학문 교육과정 개발 및 운영	capstone design 교과목 지원 및 전시회 개최	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 산학연계 교육과정 개발 6,000,000원</li> <li>▸ 공모전 심사비: 3 명×100,000원 = 300,000원</li> <li>▸ 실습교과목 재료비: 2강좌(1강좌5팀) ×5개팀×500,000원 =5,000,000원</li> <li>▸ 결과물 인쇄비 5,000원×40권 = 200,000원</li> <li>▸ 결과물 발표 및 전시회 홍보, 운 영비 : 500,000원</li> </ul>	2010.06. ~ 12.	2	6,000,000
③	기초학습능력 교육과정 개발 및 시범운영	기초학습능력 과정 운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 기초학습능력과정 : 3,000,000</li> <li>▸ 교육과정 개발 3과목×500,000원 = 1,500,000원</li> <li>▸ 강사비 3명×10회×50,000원 = 1,500,000원</li> </ul>	2010.08. ~ 12.	40	3,000,000
<b>합 계</b>					<b>192</b>	<b>80,500,000</b>

○ 사업 추진을 위한 자체노력

- 학생들의 선택권을 확대하고 취업 연계 교육과정을 제공하기 위하여 재학 중 1 회에 한하여 학부(과)변경하거나 소속 학부 내에서 전공을 변경할 수 있도록 하고 있음('학칙' 제21조)
- 복수전공제도와 부전공제도 활성화를 시키기 위하여 2008학년도에는 산업체의 요구사항을 반영하기 위해 복수전공 이수를 위한 기준이 학사운영규정에 추가 되었고, 공학교육인증제의 원활한 운영을 위한 학칙이 대폭 개정되었음.
- 또한 학생들에게 복수전공 등 다양한 선택을 할 수 있는 기회를 주기 위해 졸업기준을 완화하는 대신 졸업인증을 비학점제로 운영하여 실력향상을 도모하기 위한 규정을 개정하였음
- 학부(과) 교수들로 구성된 학부(과) 교육과정위원회는 산학연 공동프로그램 운영, 겸임·초빙교수 및 산업체 산학협력위원들과 졸업생·재학생의 의견을 수렴한 후, 학과(부) 교육목표와 특성화를 반영한 교육과정을 연구·논의하고 그 결과를 교육과정운영위원회에 제출하게 되어있음



[그림 10] KIU 2020 학문분야 특성화 전략

○ 투입-산출-성과 체계

투입 (input)	산출 (output)	성과(outcome)	
		중·단기성과	장기성과
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 과학수사 교과목 운영</li> <li>■ capstone design</li> <li>■ 교과목 지원</li> <li>■ 기초학습능력 교과목 운영</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 복수전공 및 부전공 학생수 증가</li> <li>■ 작품수 10개</li> <li>■ 기초학습능력 향상 (수업 전 /후 테스트 성취도 비교)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 융합 교과목 관련 복수 전공과 부전공 학생수 증가</li> <li>■ 교과목으로부터 실질적인 작품이 개발</li> <li>■ 기초능력에 향상되어 전체적인 학업성취도 향상</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 융합 전공이 개발되어 졸업생 배출</li> <li>■ 산학연계 교육과정이 활성화됨에 따라 취업역량 강화</li> <li>■ 기초과목을 선수과목으로 이수하게 하여 학업에 대한 동기부여를 실시</li> </ul>

### ③ 기대효과

#### ○ 단기성과

- 산학협력, 공학교육인증 등과 연계한 교육과정운영으로 실무교육 내실화 및 기초학습능력 향상
- 전공분야의 기술성, 창의성, 경제성 등 통합적 사고를 가지고 현장 즉시 투입이 가능한 실무인력 양성
- capstone design 성과물이 산업체의 실질적인 기술개발과 제품개발로 이어져 교육과 산학협동이 동시에 이루어지는 산학협력체제 구축
- 기초학습과정 운영으로 학생들의 학업능력 향상과 학업에 대한 자신감 고취
- 융합교과목 운영으로 복수전공 및 부전공 활성화

#### ○ 장기성과

- 융합학문 분야 및 산학연계 실무 중심 교육의 구체적인 실현으로 취업과 직접적으로 연계된 교육과정 제공
- capstone design 교내 경진대회 개최 및 전국대회 출품을 계기로 과제참여자에게 성취감을 부여하고 실질적인 산학협력의 성과를 홍보할 수 있는 계기 마련
- 산업체의 현황과 대학 교육과정 간의 연계 미흡으로 발생하는 불일치 현상 해소

### ④ 최근 3년간 세부사업 관련 성과 및 한계

#### ○ 성과

- 지난 2009년 교육역량강화 사업을 통해 교육과정 혁신 연구를 실시하여 직업핵심역량 교육과정을 개발하고 대학생활 포트폴리오 교과목을 재정비하였으며, 우수수업콘텐츠 공모전을 통하여 9개의 On-line 강좌를 개발하였음
- 산학협력 설계수업 성과물 (capstone design)

연번	설계작품명	참여학생수	수행기간
1	2축로봇 및 독립진자 제어시스템 개발	5	07.11~08.05
2	리모콘 연동 사이드 미러	5	07.11~08.05
3	Labview를 이용한 무인자동차제어	10	07.11~08.05
4	링크를 이용한 사다리차 개발	9	07.11~08.05
5	수평유지 컵 홀더	12	07.11~08.05
6	금형단조부품(Y7200)의 조직 및 결합 평가	7	07.11~08.05
7	센서를 이용한 자동차제어	6	07.11~08.05

연번	설계작품명	참여학생수	수행기간
8	기능성 및 효율성을 고려한 반자동 텐트설계	15	07.11~08.05
9	재난 대비 충전 비상등	9	08.11~09.04
10	적응형 차량 전조등 시스템	10	08.11~09.04
11	태양광 전기 자동차	12	08.11~09.04
12	초음파 센서를 이용한 스마트 크루즈 컨트롤	11	08.11~09.04
13	속도 감응식 헤드 램프	5	08.11~09.04
14	영업용 택시 승객 하차 알리미	5	08.11~09.04
15	라인트레이서	10	08.11~09.04
16	위터노즐 일체형 와이퍼	10	08.11~09.04
17	지능형 Head Light의 개발	10	08.11~09.04
계	17개	151명	

○ 한계

- 산업체와 밀착된 산학연계 교육과정이 부족하여 실무지식 및 기술을 익힐 수 있는 교육과정이 필요하였음. 특히 재정적 지원이 필요한 capstone design의 경우 국가정책 사업인 NURI사업이 종료된 후 지원금의 부족으로 교육과정의 운영이 실제적으로 어려운 상태임
- 이공계열의 학생들의 기초학습능력을 지원해 줄 수 있는 프로그램이 부재하여 전공 심화 교육과정을 효율적으로 이수하는데 도움이 되는 기초과정이 필요함에도 불구하고 비정규 혹은 정규 교육과정으로 운영하려는 시도가 없었음

#### 4.4. 학습력 제고 사업

##### ① 목표 및 필요성

- 대학의 교육역량 강화의 궁극적 목적이라 할 수 있는 학습자의 학습역량을 극대화하여 대학교육의 효율성과 효과성을 도모하기 위함
- 대학에서 제공되는 다양한 정규교육과정과 비정규교육과정 프로그램의 내용을 습득하여 대학 졸업 후 보다 의미 있고 유익한 삶을 영위할 수 있도록 하기 위함
- 학습자를 둘러싼 다양한 학습 환경을 적절하게 조절하고 관리함으로써 학습의 효과를 극대화하고자 함
- 대학에 진학한 후 기초학습능력의 부실로 인하여 대학교육에 대한 흥미와 관심을 상실할 우려가 있는 학습자들에게 학습의 방법과 기초학습 내용을 습득할 수 있는 기회를 제공하여 줌으로써 대학교육 만족도를 증진시키고자 함
- 우리대학이 지향하고 있는 실제적이고, 실용적이며, 실천적인 성격을 지닌 실무교육을 수업이라는 시공간의 제약에서 벗어나 일상적이고 상시적으로 대학의 전 캠퍼스 안에서 이루어지도록 할 것임
- 대학역량강화 사업을 통해 이루어진 대학의 역량을 학습자가 온전히 받아들여 학습자 개개인의 비약적인 성장으로 이어지도록 하기 위해 학습자의 학습역량을 강화할 필요가 있음
- 학습에 대한 필요성과 방법, 학습 내용에 대한 관심과 학습 결과의 실천이 대학생 생활 속에서 일상적으로 이루어지도록 하기 위한 조건과 환경을 제공함
- 수업에서 이루어진 교육활동을 학습동료들과 상호 학습하는 의사소통 과정으로 조성하고 선후배 간의 학습관계가 형성될 수 있도록 환경과 활동을 지원함

##### ② 주요 추진 내용

- 사업 내용
  - 대학의 비전과 목표를 달성하기 위해 2009년 대학교육역량강화 사업의 학습역량강화와 관련된 다양한 프로그램을 실시하여 재학생의 많은 참여와 성과를 획득하였으며, 대학에 필요한 학습인프라를 성공적으로 구축하였음
  - 2010년 학습역량강화 프로그램은 대학의 비전과 장기목표를 실현하는 데에 도움이 될 수 있는 학습관련 프로그램과 2009년 학생들의 참여도와 만족도가 높았던 프로그램을 지속적으로 실시하고자 함
  - 「KIU Innovation 2020」에서 실행과제로 선정된 첨단네트워크 인텔리전트 캠퍼스 실현을 위해 U-learning 캠퍼스를 구축하여 학습을 지원하고자 하고자 함

- 학습방법 워크숍 및 특강 : 시간관리 방법, 책(교재)읽기 전략, 발표 및 토론 전략, 집중력 향상 전략, 보고서 작성법, 노트필기 전략 등의 효과적인 학습방법에 대한 워크숍 및 특강을 운영하여 학습자들의 학습 능력을 극대화 함
- 옹비 학습 튜터링 제도 운영 : 기초학습능력이 부진한 저학년 학습자(튜티)들에게 고학년의 우수 학습자(튜터)가 학습을 지원하고 도와주는 제도를 운영하여 대학의 중요 수업의 효과를 증진하는 프로그램 운영
- 옹비 학습커뮤니티 운영 : 대학의 교실에서 이루어지는 수업을 통한 제한적 학습을 넘어 대학생활 전반에서 일상적인 활동으로서의 학습을 조장하기 위하여 또래 학습동아리를 지원함
- 학습컨설팅 및 학습상담실 운영 : 저학년 학습자의 대학생활 적응 및 대학교육을 받는 가운데 발생할 수 있는 다양한 학습 문제 해결을 위한 상담 및 지도를 하고, 보다 건설적인 대학생활을 할 수 있는 학습 전반을 컨설팅 하는 상담실 운영
- U-learning 기반 교수-학습 지원 시스템 운영 : 대학 전 캠퍼스를 학습의 장으로 하여 학생들이 언제 어디서나 필요한 학습 자료를 지원 받고, 학습컨설팅을 받을 수 있는 학습 환경 및 시스템을 구축함



[그림 11] 학습력 제고 사업 체계도

- 사업 추진 방법 및 전략
  - 학습방법 워크숍 및 특강 : 대학에서의 효과적인 학습을 위한 방법의 이해가 필요한 저학년 및 학습부진아를 대상으로, 수업이 비교적 없는 시간대를 활용하여 특강을 진행함
  - 옹비 튜터링 제도 운영 : 학부(과)별 저학년 중심의 대학생활 부적응 학습자

및 학습부진아를 선별하여 선배 튜터와 관계를 맺을 수 있는 조건과 환경을 제공해 줌으로써 이들의 학습역량을 강화 하도록 할 것임

- **웅비 학습커뮤니티 운영** : 다양한 목적을 지닌 학습동아리들의 목적 달성을 위한 계획과 방법, 운영방식 및 준비 상황에 대한 종합적인 심사를 하여 선별하고 이들을 지속적으로 관리 지도하여 계획한 목적을 달성할 수 있도록 함. 지도교수와 교수학습지원센터 간의 긴밀한 협조를 통하여 커뮤니티의 성과가 극대화 될 수 있도록 할 것임
- **학습컨설팅 및 학습상담실 운영** : 학습컨설팅 및 학습상담 교내외 전문가를 통해 학습자들의 학습문제와 대학생활의 문제를 종합적으로 상담 받고 컨설팅을 받을 수 있도록 할 것임. 장기결석자 및 학사경고자, 학부(과)별 학습부진아들을 의무적으로 학습상담과 컨설팅을 받도록 하여 이들의 학습과 대학생활을 지원함
- **U-learning 기반 교수-학습 지원시스템 운영** : 대학 내 전 캠퍼스 공간 속에서 학생들의 다양한 학습활동이 이루어질 수 있도록 지원하는 시스템을 구축하고, 대학공간을 학습 축제의 장으로 만들 것임. 이를 위하여 대학의 다양한 자원들을 학생들이 활용할 수 있도록 대여 및 지원을 하고, 학습커뮤니티와 학습튜터링에 대한 지원을 함. 또한 수업을 담당하는 교수자들로 하여금 수업과 관련된 다양한 학습 자료를 On-line학습방(LMS)에 공개하도록 적극 권장하고 이를 학습자들이 보다 효과적으로 활용할 수 있도록 지원함



[그림 12] 학습력 제고 사업 진행 방법

○ 세부 추진계획

(단위 : 명, 원)

연번	세부 프로그램명	주요내용	세부 집행계획	추진시기	인원	금액
①	학습방법 워크숍 및 특강	시간관리 방법, 책(교재)읽기 전략, 발표 및 토론 전략, 집중력 향상 전략, 보고서 작성법, 노트필기 전략 등	□ 학습방법 워크숍 및 특강 : 800,000원 ▶ 강사료 6회×2시간×50,000원=600,000원 ▶ 교재 및 자료 제작비(5,000원×40권)=200,000원	2010.09 ~ 12	6회 500명	800,000
②	응비 튜터링 운영	학부(과)별 기초학습지원 튜터링 프로그램 운영(전공 기초, 영어, 수학, 글쓰기 등)	□ 응비 튜터링 운영 : 9,600,000원 ▶ 튜터지원금 30명×150,000원×2개월=9,000,000원 ▶ 튜터링 기념품 대학 노트 제작 4,000원×150명=600,000원	2010.09 ~ 11	30팀 150명	9,600,000
③	응비 학습 커뮤니티 운영	전공학습, 영어, 자격증 등과 같은 다양한 학습동아리 지원 프로그램	□ 응비 학습커뮤니티 운영 개발비 : 7,600,000 ▶ 커뮤니티 지원금 20팀×300,000원 = 6,000,000원 ▶ 운영학습보조용품 대학노트 4,000원×400명=1,600,000원	2010.09 ~ 12	20팀 120명	7,600,000
④	학습컨설팅 및 학습상담실 운영	학습문제 상담 및 학습컨설팅 운영 및 환경 구축	□ 학습상담실 운영 : 9,200,000원 ▶ 학습상담전문가 상담비 주6시간×30,000원×10주=1,800,000원 ▶ 학습상담 자료 관리 및 상담 내역 입력 지도를 위한 컴퓨터 2대×1,200,000원 +외장하드 100,000원 = 2,500,000원 ▶ 학습상담 책자 인쇄 : 4,500원×100권 =450,000원 ▶ 상담실 환경 개선 및 구축 4,450,000원	2010.09 ~ 12	100회 50명	9,200,000

연번	세부 프로그램명	주요내용	세부 집행계획	추진시기	인원	금액
⑤	U-learning 교수-학습 지원 시스템운영	U-learning을 기반으로 한 교수-학습 지원시스템을 운영, 학습자 대여용 노트북 및 캠퍼스 무선인터넷을 활용한 학습 지역 확충	□ U-learning 교수-학습 지원시스템운영 : 93,500,000원 ▸ 무선랜시스템 기반 조성 : 63,625,000원 ▸ 학습자 대여용 노트북 30대 : 29,875,000원	2010.06 ~ 09	커뮤니티 (120명) 및 전 교생	93,500,000
<b>합 계</b>						<b>120,700,000</b>

○ 사업 추진을 위한 자체노력

- 학습자의 참여를 유도하기 위해 학교 홈페이지를 통한 홍보 및 학부(과)를 통한 협조와 분담지도교수제를 활용하여 학생 참여를 유도할 것임
- 학생들의 접근이 용이한 도서관, 수업학적팀, 교수학습지원센터 등을 정비·개선하여 학생들의 참여를 유도하고, 프로그램의 진행 관리의 효율성을 확보하기 위하여 행정직원 및 근로장학생을 프로그램별로 담당 보조하도록 함
- 교무처 소속의 수업학적팀과 교수학습지원팀의 조직을 학습서비스 중심으로 개선하고, 도서관 및 교수학습지원센터를 통해 학생들에게 노트북을 대여할 수 있는 여건을 조성할 것임

○ 투입-산출-성과 체계

투입 (input)	산출 (output)	성과(outcome)	
		중·단기성과	장기성과
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학습방법 워크숍 및 특강</li> <li>■ 응비튜터링</li> <li>■ 학습커뮤니티</li> <li>■ 학습 컨설팅 및 상담실 운영</li> <li>■ U-learning 기반 교수-학습지원 시스템 운영</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 참여학생수</li> <li>■ 참여 학부(과) 및 학생수</li> <li>■ 참여 결과 보고서</li> <li>■ 자기주도적 학습</li> <li>■ 컨설팅 및 상담일지</li> <li>■ 무선인터넷 기반 학습환경</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 수업만족도</li> <li>■ 전공수업 만족도</li> <li>■ 대학교육 만족도</li> <li>■ 컨설팅 및 상담 만족도</li> <li>■ 노트북 대여 실적</li> <li>■ 강의자료 On-line 공개 실적</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학업성취도</li> <li>■ 중도탈락률 저하</li> <li>■ 학사경고자 감소</li> <li>■ 취업률</li> <li>■ 대학교육만족도</li> </ul>

③ 기대효과

○ 단기성과

- 학습자 중심의 교수-학습 환경의 확대 : U-learning 기반 교수-학습지원시스템을 운영함으로써 학습자가 교내 캠퍼스 전역에서 필요한 학습자료를 통해 자

기계발을 할 수 있는 환경과 학습지원이 이루어질 것이며, 교수자는 이를 통해 수업의 효율성을 도모할 수 있게 될 것임

- 기초학습미달 학생의 감소 : 학습능력을 증진할 수 있는 프로그램의 운영을 통해 기초학습능력이 증진되어, 학사경고자 및 중도탈락자의 수가 급격히 감소할 것임. 결과적으로 대학교육 만족도를 증진하게 되고 학업성취도를 향상하는 데에 기여하게 될 것임
- 학습에 대한 관심과 욕구 등의 학습동기를 강화하여 수업출석률을 높이고, 수업분위기를 쇄신하는 데에 기여할 것임
- 장기성과
  - 자기주도적 학습능력의 강화 : 학습방법의 개선에 기여하여 장기적으로 자신의 학습을 스스로 관리하고 찾아 만들 수 있는 자기주도적 학습능력을 강화하게 될 것임
  - 대학 중도탈락률의 감소 : 학습능력을 증진하여 대학교육의 효과를 증진시킴으로써 대학교육 만족도를 향상시켜 대학을 중도 포기율을 약화시키는 데에 기여할 것임
  - 취업경쟁력 강화를 통한 취업률 향상에 기여하게 될 것임
  - U-learning 기반 교수-학습지원 시스템 및 학습환경의 구축을 통해 최첨단 네트워크를 통한 학습이 가능해짐으로써 대학캠퍼스의 학습문화를 쇄신하는 데에 기여하게 될 것임
  - 대학교육의 질적 변화 촉진 : 입학에서 졸업에 이르는 전 대학교육 과정에 대한 학습자의 접근성을 높이고 활동의 효율성을 증가시킴으로써 대학교육에 있어 수요자 중심의 새로운 교육혁신을 가능하게 할 것임
  - 지방 소규모 대학에 대한 차별성을 극복하고 특성화된 교육명문으로 거듭나는 계기로 작용하게 될 것임

#### 4] 최근 3년간 세부사업 관련 성과 및 한계

- 2007년 학습법 특강, 학습상담 등의 학습관련 프로그램을 교수학습지원센터를 통해 실시하였으며, 2009년 대학교육역량강화사업을 통해 지속적으로 다양한 학습지원 프로그램을 운영하여 학생들의 높은 참여율 및 만족도를 성취하였음
- 학습컨설팅 및 학습문제 상담에 대한 학습자들의 욕구가 높지만 현실적인 여건과 전문성을 갖춘 인력의 부족 등으로 그들의 욕구를 충족시키는데 한계가 있음
- 교수-학습과 관련된 장기적이고 지속적인 프로그램의 개발과 운영이 필요함
- 학습자의 학습효율성과 학습에 대한 접근이 용이함
- 급변하는 사회와 직업세계의 동향, 그리고 그에 따른 학습 환경의 변화에 발 빠르게 대응할 수 있도록 장기적이면서 지속적인 투자가 필요함

## 5. 현장실무형 인재양성 프로그램

### ① 목표 및 필요성

- 주요 취업처인 중소·중견기업과 지역 사회의 요구에 부응하는 맞춤형 프로그램의 개발과 확대 적용을 통해 현장실무형 인재로서의 자질을 함양하여 취업경쟁력 및 취업률 제고에 기여

### ② 주요 추진 내용

- 사업 내용
  - 취업동아리 육성 : 수시로 변화하는 취업환경에 대비하여 자발적인 취업능력 배양과 정보공유 등의 활동을 지원하여 육성함
  - 추수지도 실시 : 졸업생을 대상으로 사후관리의 일환인 '추수지도'를 실시하여 졸업생들의 사회적응에 대한 멘토링과 졸업생들이 취업한 기업의 애로사항을 파악하여 대학 차원의 해결 가능한 방법 강구와 해결책을 제시함으로써 산학협동 활성화와 취업률 제고 유도
  - 실무전문가 양성 프로젝트(Expert-Tutoring Project) : 취업 목표기업을 미리 정한 뒤 소수 정예의 취업준비생을 모집하여 학과 교수가 3개월 이상 집중적으로 특화된 취업 및 실무(기술)교육을 통하여 해당기업에 적합한 인재를 양성

프로세스 : 상담(교수+학생) → 목표기업설정 → Pre Expert 모집 및 선발 → 예비교육 → 목표기업에 대한 분석, 지원전략, 개인취업역량강화 → 취업관련 지원 및 정보 지원(훈련포함) → 목표기업 지원 → 취업

- 세부프로그램별 추진내용

세부프로그램		추진내용	추진방법
현장실무형 인재양성	취업동아리 육성	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 수시로 변화하는 취업환경에 대비하여 자발적인 취업능력 배양과 정보공유 등의 활동을 지원하여 육성</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 3~4학년 중심의 취업목표(기업 및 직종)가 동일한 취업동아리 선발</li> <li>▪ 정기적인 모임과 스터디를 통하여 커뮤니티를 형성, 수집한 정보를 제공하고, 자발적으로 공유할 수 있는 시스템 구축 및 활동</li> <li>▪ 활동결과를 평가하여 상·하반기로 구분 지원</li> </ul>

세부프로그램		추진내용	추진방법
현장실무형 인재양성	추수지도	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 취업 현황파악 후 취업처 애로사항 파악 및 해결 노력(취업자 재교육, 산학협력 연계 등)</li> <li>▪ 미취업자 취업연계교육, 취업알선</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 취업기업체 현황 파악</li> <li>▪ 졸업생 취업자 A/S지도</li> <li>▪ 미취업자 취업알선</li> </ul>
	실무전문가 양성 프로젝트 (Expert-Tutoring Project)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 취업목표기업을 미리 정한 뒤 소수 정예의 취업준비생을 모집하여 3개월 이상 집중적으로 특화된 취업 및 실무(기술)교육을 통하여 해당기업에 알맞은 인재를 양성하는 실무전문가 양성 프로젝트</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 10팀 선발(팀별 5명 내외)</li> <li>▪ 프로세스:상담(교수+학생)→목표기업설정→Pre Expert 모집 및 선발→예비교육→목표기업에 대한 분석, 지원전략, 개인취업역량강화→취업관련 지원 및 정보 지원(훈련포함)→목표기업지원→취업</li> </ul>

○ 세부 추진계획

(단위 : 명, 원)

연번	세부프로그램명	주요내용	세부 집행계획	추진시기	인원	금액(원)
①	현장실무형 인재양성	취업동아리 육성	<input type="checkbox"/> 취업동아리 육성지원비 : <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ 1차 16개팀 : 5,400,000원</li> <li>▸ 2차 13개팀 : 4,600,000원</li> <li>▸ 취업동아리 UCC공모전 : 3,000,000원</li> <li>▸ 취업동아리 활성화 홍보리플렛 : 4,028,300원</li> </ul>	2010.05 ~ 12	200	17,028,300
		추수지도 프로그램	<input type="checkbox"/> 홍보물제작 : <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ 90,000원×100개 =9,000,000원</li> </ul> <input type="checkbox"/> 추수지도 관련 경비 : <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ 50,000원×120회=6,000,000원</li> </ul>	2010.05 ~ 12	100건	15,000,000
		Expert-Tutoring Project	<input type="checkbox"/> 취업전문지도 지원 : <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ 1,000,000원×약10개팀 =10,000,000원</li> </ul>	2010.05 ~ 12	60	10,000,000
<b>합 계</b>						<b>42,028,300</b>

○ 사업 추진을 위한 자체노력

- 원활한 현장학습, 기술실무지도 등을 통한 취업률 제고를 위해 기업체와의 유기적인 협조체제 구축
- 교수 참여 프로그램의 효율적 운영과 성취도 제고를 위한 다양한 방안 모색 및 효율적인 행·재정적인 지원

○ 투입-산출-성과 체계

투입 (input)	산출 (output)	성과(outcome)	
		중·단기성과	장기성과
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 취업동아리육성/지원</li> <li>■ 추수지도</li> <li>■ Expert-Tutoring Project</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 취업동아리 참여학생 수</li> <li>■ 추수지도 횟수</li> <li>■ 취업전문지도 건수</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 취업동아리 육성</li> <li>■ 애로기술 해결 회수</li> <li>■ 목표기업 알선 및 지원 회수</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 취업역량 강화</li> <li>■ 유기적인 멘토링</li> <li>■ 산학연계강화</li> </ul>

**③ 기대효과**

- 취업동아리 육성 : 수시로 변화하는 취업환경에 대비하여 자발적인 취업능력 배양과 정보공유 등의 활동을 지원하여 취업여건 개선
- 졸업생에 대한 지속적 관리 : 효과적 관리를 통한 지원 및 취업 A/S로 대학 이미지제고 및 산학연계활동 강화를 통한 2차적 효과 발생
- 애로기술지도 : 실무기술 지도와 연계한 애로기술 지도로 취업에 대한 현장감 있는 연수기회 제공과 실질적 취업의 기회 제공
- 실무전문가 양성 프로젝트(Expert-Tutoring Project) : 목표 지향적 취업교육을 통한 실무전문가 양성으로 자신감 배양과 취업효과 상승

**④ 최근 3년간 세부사업 관련성과 및 한계**

- 성과
  - 최근 3년간 교비 및 국비(노동부 및 중기청, 교육역량) 203,522,000원으로 현장 연수(직장체험) 및 경력형성의 기회 제공
  - 청년직장체험 및 혁신형 중소기업 현장연수 : 방학기간을 활용하여 재학생에게는 전공 관련 현장연수(직장체험)의 기회 및 경력형성의 기회를 제공하고, 기업에게는 취업전 연수지도함으로써 맞춤형 인재양성의 기회를 획득(2009년 73명 수료, 학점 부여)
- 한계
  - 정규수업 및 지침상 제약조건 등으로 인하여 학기 중 현장연수 및 직장체험 실시에는 어려움이 있음

## 6. 교육지원 및 환경개선 사업

### ① 목표 및 필요성

- 현재의 중앙집중식 난방시스템을 연차별로 개별 냉·난방시스템으로 교체하여 학생들의 학습환경 개선
- 실무형 인재양성을 위한 KIU-3P 중 Place Innovation 인텔리전트 교육지원 실현
- 멀티미디어 강의실로 upgrade하여 다양한 디지털 매체로의 강의 변화
- G세대 특성을 고려한 자유로운 IT학습기기 사용 공간 필요
- 정형화된 자료실 열람공간을 그룹스터디 및 개방형 공간의 자기주도적 학습 환경으로 활용
- 도서관에 오랜 시간 정주할 수 있는 환경을 조성하여 학술정보 활용과 이용의 편의성을 제공함으로써 학생들에게 면학분위기를 향상시키고 이용률을 증대하여 자기주도적 학습능력 배양
- 대학의 도서관, 강의실, 컴퓨터실, 어학강의실 등의 보유시설을 환경개선하여 지역주민에게 학습의 장으로 개방
- 융합 통합 교육 실험실습실 환경개선



[그림 13] 교육지원및환경개선사업 체계도

## ② 주요 추진 내용

### ○ 사업 내용

- 현장 실무형 융합교육을 위한 실험실습실 Place Innovation
- 학생들의 참여 유도 및 멀티미디어 교재를 통하여 수업 만족도를 높이는 서비스 제공
- 향후 확장이 용이한 다용도 멀티미디어 강의실 증설
- 도서관 라운지를 활용하여 IT 장비를 사용할 수 있는 자유로운 학습 및 휴게 공간 제공
- 개인의 잠재된 능력을 최대한 계발하는데 도움이 되는 그룹 스터디 및 작품전시 공간 제공
- 강의실의 쾌적한 수업환경 제공을 위한 냉난방 설비
- One-stop 교육환경을 제공하여 자기주도적 학습지원시스템 강화
- 융합 통합 교육 실험실습실 증설 및 교육용 기자재 구입

### ○ 세부 추진계획

(단위 : 명, 원)

연번	세부 프로그램명	주요내용	세부 집행계획	추진시기	인원	금액
①	수업환경개선	- 강의실 환경개선	□ 강의실 냉난방 환경개선 : 450,000,000원 ▶ 냉난방시설 : 320,000,000원 ▶ 전기공사:80,000,000원 ▶ 제잡비 : 50,000,000원	2010.08 ~ 10		450,000,000
②	자기주도적 학습공간 환경개선	- 학술정보원 그룹 스터디 공간 개선 - 학습용 전시 전용공간 개선 - 도서관 학습 및 휴게공간 개선	□ 그룹스터디 공간 개선 : 59,500,000원 ▶ 집기비품구입 4,000,000원 -테이블 4개:1,600,000원 -의자 20개:1,000,000원 -빔프로젝트1식 1,400,000원 ▶ 파티션 공사4실40,000,000원 ▶ 바닥공사 1식:10,500,000원 ▶ 전기공사 1식:5,000,000원 □ 학습용 전시 전용 공간 개선:11,000,000원 ▶ 조명공사 1식 :5,000,000원 ▶ 도장도색 1식 :6,000,000원	2010.08 ~ 10		170,500,000

연번	세부 프로그램명	주요내용	세부 집행계획	추진시기	인원	금액
②	자기주도적 학습공간 환경개선	- 학술정보원 그룹 스터디 공간 개선 - 학습용 전시 전용공간 개선 - 도서관 학습 및 휴게공간 개선	□ 도서관 학습 및 휴게공간개선:100,000,000원 ▸ 집기비품구입 :40,000,000원 - 테이블12개:27,600,000원 - 의자50개8,000,000원 - 신문열람대10개 4,400,000원 ▸ 출입문개선 :20,000,000원 - 5조 :20,000,000 ▸ 전기설비공사: 20,000,000원 ▸ 도장도색공사: 15,000,000원 ▸ 기타 : 5,000,000원	2010.08 ~ 10		
③	교육지원 (멀티미디어 교육지원용 강의실 개선)	-멀티미디어강의실 증설 및 환경개선 -IT교육실 환경개선	□ 멀티미디어강의실 증설 및 환경개선 : 122,371,900원 ▸ 전자교탁/빔프로젝터/컴퓨터/프린터 등 기타시설 : 6실 × 약10,145,000원 = 60,871,900원 ▸ 멀티미디어 강의실 출입통제 시스템 : 8실 × 2,000,000원 = 16,000,000원 ▸ 관리 프로그램 개발 1식 : 29,000,000원 ▸ 관리 서버 1식 : 16,500,000원 □ IT교육실 환경개선 (노후된 조명, 출입문, 복도,수업지원준비실등) : 33,812,300원	2010.06 ~ 10		156,184,200
④	교육지원 (융합 통합 교육 실험실습실 환경개선)	-실습실 증설 및 교육용 실험 기자재 도입	□ 융합 교육체계 실습실 증설 및 실험장비 구입 : 109,466,762원 □ 실습실 개선비 : 35,613,800원 □ 실험기자재 : 9,460,000원	2010.06 ~2011.02		154,540,562
<b>합 계</b>						<b>931,224,762</b>

- 사업 추진을 위한 자체노력
  - 도서관을 학생중심의 스터디 및 교육 문화 공간으로 변경
  - 비정규 교육과정으로 특강과 캠프 등의 프로그램 유치
  - 접근용이성을 위한 도서관 이용 학생들의 동선 조사
  - 학습스타일별 학습법 특강을 도서관의 그룹스터디 공간으로 활용할 수 있는 방안 마련
  - 우리대학 영어전용 학습공간인 KETS International Lounge를 학생회관에만 국한하지 않고 도서관으로 분산하여 여러 장소에 영어회화 학습 공간 조성을 위한 다양한 테마별 영어 프로그램 개발
  - 실험실습실의 환경개선을 통하여 학습자의 학습의욕 및 교수자 자기계발
  - 융합 교육을 위한 단일 학과중심의 실험실습실 운영을 공동운영으로 변경
  - 멀티미디어 강의실 및 실험실습실의 기자재를 수시 점검하는 관리 시스템을 도입하여 수업에 필요한 실험실습 기자재 활용의 극대화
- 투입-산출-성과 체계

투입 (input)	산출 (output)	성과(outcome)	
		중·단기성과	장기성과
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학습자 중심의 멀티미디어 및 융합 실험실습실 개선</li> <li>■ 도서관 로비를 이용한 그룹별 스터디 공간 및 IT자율 학습공간 개선</li> <li>■ 강의실 냉난방 개선</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 멀티미디어강의실 만족도(점수)</li> <li>■ 학생들의 캠퍼스 및 강의실 환경 만족도(점수)</li> <li>■ 그룹 스터디 참여 학생수</li> <li>■ 실험실습실의 기자재 사용 만족도(점수)</li> <li>■ 난방비 절감</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 방학 중 강의실 이용률 증가</li> <li>■ 시설물 내부 리모델링을 통한 환경 개선 면적 산출</li> <li>■ 에너지 절약 현황</li> <li>■ 도서관 이용률 증가</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 첨단네트워크 인텔리전트 캠퍼스 구축</li> <li>■ 학생의 원활한 캠퍼스 공간 활용으로 인한 좋은 학습분위기 향상(점수)</li> <li>■ 전 강의실의 4계절 쾌적한 교육환경 제공 및 그룹 스터디 공간으로 제공</li> </ul>

### ③ 기대효과

- 분산되어 있는 자기주도적 학습 이용시설과 실험실습실을 통합·개선하여 공간 활용의 효율성과 이용학생의 접근성을 향상
- 개인의 잠재능력 계발, 발표 할 수 있는 학습용 상설 전시 공간 제공
- 이용자 중심의 동선 및 쾌적한 학습환경 제공으로 학생만족도 향상
- 개인역량 강화를 위한 그룹 스터디 공간 제공

- 학생들의 이동 동선을 도서관으로 유도하여 다양한 학습용 디지털매체와 IT기기를 활용하여 스스로 학습할 수 있는 동기 유발
- 강의실에 냉난방 시스템을 설치하여 도서관 이외에도 일반강의실에서 여가 시간을 학습에 활용할 수 있도록 전 캠퍼스를 쾌적한 학습 환경으로 개선
- 교육 및 실험실습환경을 지속적으로 개선함으로써 대학의 대내·외 이미지 향상
- 교육환경의 선진화로 학업에 전념할 수 있는 면학분위기 조성

#### ④ 최근 3년간 세부사업 관련 성과 및 한계

- 성과
  - 디지털 및 인터넷 문화에 익숙한 학습자 중심의 첨단 U-learning 도서관으로 개선
  - 매년 학술정보시스템과 기계장비, 무형디지털자료를 지속적으로 개선하고 추가 구입을 하여 이용자에게 직접적인 혜택을 누릴 수 있는 서비스를 제공
  - 도서관의 각종 자료실로 분산되어 있는 대출실과 출입구를 통합함으로써 이용자의 불편함 해소
  - 정규과정외에 다양한 학습내용을 무선 인터넷 VOD서비스로 제공
  - e-강의실 증설 및 환경 개선으로 멀티미디어 수업의 기반 조성
  - 첨단강의실 및 3D가상 스튜디오를 이용한 수업방법의 변화로 학습의욕 증대
  - 강의내용을 디지털 파일로 변환하여 강의내용을 feed-back함으로써 학습효과 증대
  - 강의실 및 실습실을 최첨단화 하여 수업효과 증대
  - On-line 학습관리 시스템 개발로 자기주도적 학습 분위기 조성
- 한계
  - 질 좋은 수업환경 제공에 적합한 멀티미디어 강의실 관리 시스템 필요
  - 디지털 수업자료를 활용하기 위한 멀티미디어 강의실 및 교육 프로그램 부족
  - 학생들의 자유토론과 발표를 위한 캠퍼스내 그룹 및 개인 스터디 공간 부족
  - 시대적으로 변해가는 교육환경과 수업 패러다임의 변화에 적응 하지 못하는 교수자의 디지털 교재 활용에 대한 인식 부족
  - On-line 학습환경 확대에 의한 무선 인터넷 환경 및 U-campus 환경 구축 요구
  - 노후 건물 연면적에 비해 책정된 예산은 현저히 적어 교육 및 실험환경을 향상시키는데 어려움이 있음
  - 강의실 및 실습실의 냉·난방 노후화로 인한 학습분위기 및 학습능력 저하를 방지하기 위해 냉난방 환경을 연차적으로 발전계획에 의거하여 추진할 예정임

## 7. 학부(과) 특성화 역량강화 사업

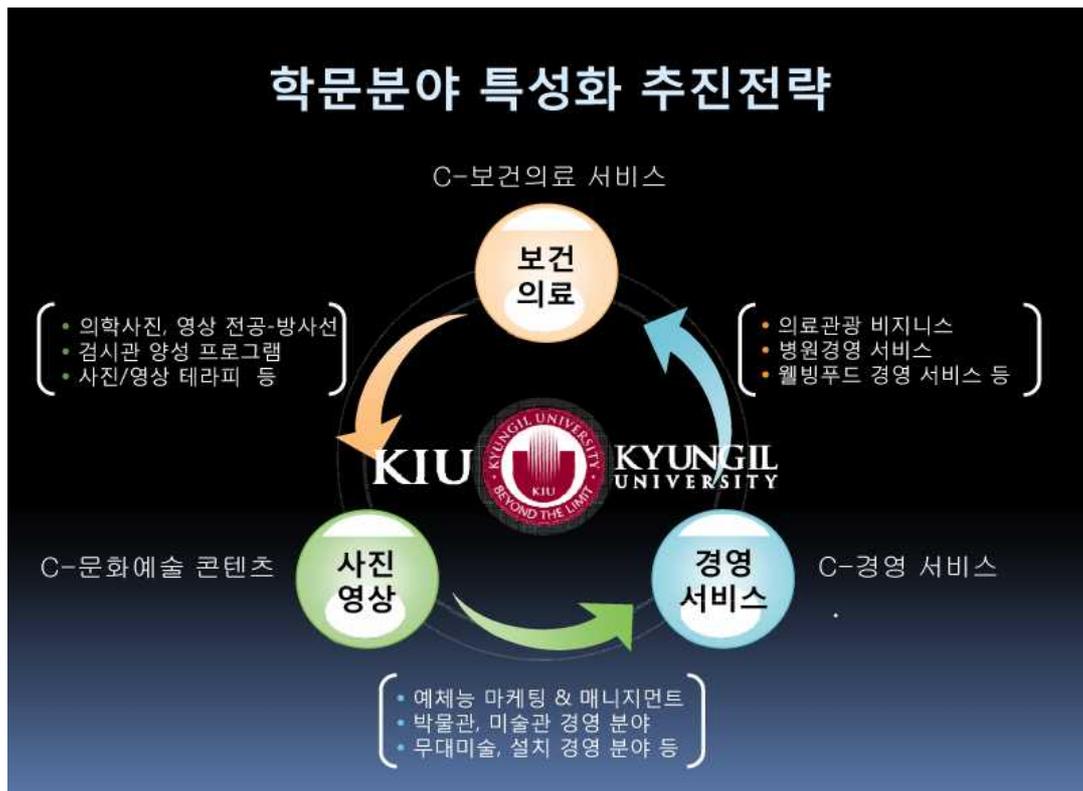
### ① 목표 및 필요성

#### ○ 목표

- 우리대학 장기발전계획인 「KIU Innovation 2020」에 수립된 대학 특성화 및 내부역량 혁신을 토대로 학문분야 특성화에 맞는 종합적이고 체계적인 교육환경 조성  
특성화 프로그램을 육성·지원하여 교육 및 취업 역량 제고

#### ○ 필요성

- 2009년 12월 수립한 「KIU Innovation 2020」 장기발전계획에 의거, 재학생의 교육에 대한 만족도 제고, 취업률 향상, 졸업생의 적절한 사후관리 및 우수 교수진의 지속적인 확보를 위해 비교우위 경쟁력을 보유한 학문분야에 집중적으로 지원할 필요가 있음
- 학생, 교수 및 교육부문 등 질적으로 향상을 위해 교육지원시설의 확충과 실무 중심 교육과정의 지속적인 개발이 필요함
- 「KIU Innovation 2020」 장기발전계획서에 수록된 우리대학의 학부(과)특성화 분야 및 체계도는 [그림1]과 같음



[그림 14] 학문분야 특성화 추진전략

② 주요 추진 내용

- 3개의 학문분야 특성화를 중장기 발전계획으로 추진하고 있으며, 연차별로 사진영상분야, 보건의료분야, 경영서비스분야 등으로 교육환경개선 및 교육프로그램을 개발 육성하여 학교차원에서 지원하고자 함
- 학문분야 특성화를 위한 분야별 프로그램 추진
  - 사진영상분야 특성화 프로그램
    - 사진영상학부 교수진과 국내 최고의 순수사진작가 및 영화감독들과 함께 하며 본교 재학생 및 지역민과 함께하는 사진영상 투어워크샵 및 디지털 포럼 행사 등 실시
  - 학문분야 특성화를 위한 교육환경개선
    - Green 및 Blue Screen 촬영에 필요한 영상 촬영용 조명 시설 구축
    - 영상 촬영시 안정적 카메라 Movement를 실현 할 수 있는 레일 시스템 시설 구축(달리, 커브, A, H레일 등)
    - 그 외 조명과 레일 시스템에 필요한 부속 시설 구축
    - 사운드 편집에 관한 모든 제반 시설 구축
    - 최첨단 실습환경 구축 및 기자재 보유
    - 현장실습병원 확보
    - 보건계열 전용 강의실
    - 산학협정을 체결한 병원과의 지속적인 산학협력관계 구축
  - 보건계열분야 특성화 프로그램
    - 종합병원 및 사회복지단체와의 산학협정 활성화를 통한 현장실습과 최첨단 실험실습실 환경을 구축하여 현장실습 밀착형 수업으로 보건계열 전문 인력을 양성
- 세부 추진 계획

연번	세부 프로그램명		주요내용	세부내역	추진시기	인원	금액(원)
①	사진영상분야	특성화를 위한 프로그램실시	사진영상워크투어 워크샵, 디지털포럼 실시	<input type="checkbox"/> 사진영상워크투어워크샵 <input type="checkbox"/> 디지털포럼 실시	2010.05 ~ 10	150	19,156,198
		영상스튜디오 및 사운드 편집실 구축	영상 촬영 및 제작에 필요한 조명, 레일시설 구축	<input type="checkbox"/> 영상조명 HMI 1200W <input type="checkbox"/> 레일시스템 TR-320 달리 <input type="checkbox"/> 레일시스템 CR-90 커브 <input type="checkbox"/> 레일시스템 EX-160S <input type="checkbox"/> A자, H자 레일 (6M*6) 등	2010.05 ~ 11		64,700,000

연번	세부 프로그램명		주요내용	세부내역	추진시기	인원	금액(원)
②	보건계열분야 등	산학협정활성화, 최첨단 실습 기자재	산학협정활성화 프로그램 지원 실습기자재 확보	<input type="checkbox"/> 보건계열 실험실습실 환경 조성:337,704,600원 <input type="checkbox"/> 심리치료실습실 조성 및 기자재구입 : 32,647,600원 <input type="checkbox"/> 보건·의료실습실 조성 및 기자재구입 : 256,977,000원 <input type="checkbox"/> 소방(응급)관련 실습실 조성 및 기자재구입 : 48,080,000원 <input type="checkbox"/> 각 학부(과) 산학협정활성화 지원 (특강 등) : 5,270,000원 <input type="checkbox"/> 필수 실습 기자재 구입 : 62,847,900원	2010.05 ~ 2011.02		405,822,500
합 계							489,678,698

○ 사업 추진을 위한 자체노력

- 특성화를 위한 자체프로그램 및 교육환경을 개선함으로써 비교우위에 있는 학부(과)를 육성 발굴
- 융·복합된 교육 프로그램 및 전공에 참여하거나 운영하고자 하는 학부 및 학과를 모두 포함시켜 가능한 많은 구성원들이 참여할 수 있도록 홍보
- 사진영상 교육은 디지털 시대의 일반적인 커뮤니케이션 수단으로써의 역할 뿐만 아니라 아트 & 커머셜 분야와 같은 전문적인 분야로의 전문가 양성에 집중 투자
- 보건계열 특성화에 맞는 우수한 실무 교육환경 조성
- 대형병원과의 인턴십 프로그램 개발
- 전국의 종합병원을 대상으로 적극적인 학교 및 학과 홍보
- 충실한 산학협력체결을 통해 부속병원이 없는 대학으로서의 핸디캡을 극복하고 나아가 실무중심의 보건계열 특성화를 가속화함

○ 투입-산출-성과 체계

투입 (input)	산출 (output)	성과(outcome)	
		중·단기성과	장기성과
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 영상 촬영 스튜디오 및 사운드편집실 구축</li> <li>■ 보건계열 최첨단 실습 기자재 보유</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 전공 학문 심화               <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ 특성화 분야 학부(과)의 자생력 강화</li> <li>▸ 참여학과 및 특성화 프로그램 증가</li> <li>▸ 교육서비스 확대를 통한 학생 만족도 향상</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 실무중심 교육을 통한 기업체가 요구하는 전문인력 양성</li> <li>■ 시설과 장비 및 다양한 매체를 활용한 교수법 개선</li> <li>■ 산업체의 동향에 대응한 기술 습득</li> <li>■ 첨단 강의실 장비를 이용한 수업확대로 학습 동기유발 및 참여의식 증대</li> <li>■ 전공분야에서 실무 경험 증가에 따른 자신감 배양</li> <li>■ 충분한 실습실 제공을 통한 실습수업의 자가학습 교육효과 증대</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 취업률</li> <li>■ 학업성취도 및 교육역량 등</li> <li>■ 자기 주도적 학습능력 기회</li> </ul>

③ 기대성과

○ 단기성과

- 학부(과) 스스로가 특성에 맞는 발전방향을 제시함으로써 경쟁력 강화
- 특성화 프로그램 우수사례 발굴·확산을 통한 특성화 모델 제시
- 기업체가 요구하는 창의적인 전문인력 양성
- 실무 경험 증가에 따른 취업경쟁력 강화
- 지속적인 실습수업 교육을 통한 전공 경쟁력 확보
- 시설과 장비 및 다양한 매체를 활용한 교수법 개선
- 첨단 강의실 장비를 이용한 수업확대로 학습 동기유발 및 참여의식 증대
- 충분한 실습실 제공을 통한 학생들의 자가학습 교육효과 증대

- 중장기성과
  - 특성화 프로그램 육성을 통한 우수 신입생 유치
  - 학부(과) 강점을 반영한 학부(과) 특성화를 통해 대학 위상 제고
  - 집중된 학부(과) 차원의 교육역량강화사업을 통해 대학 전체의 변화 유도 기대
  - 교육시장 개방에 대비한 경쟁력 제고 및 학부(과) 구조조정 유도
  - 실습실과 연계한 다양한 교육프로그램 수행으로 교육의 질 개선 및 대학 경쟁력 강화
  - 전문화된 전공실습교육 프로그램으로 취업역량강화 및 취업률 제고
  - 교육환경 개선으로 학업에 대한 지속적인 동기 유발 제공 및 학습효과 증대
  - 전공분야에 대한 전문적 이해를 바탕으로 취업, 진학 등 미래설계에 기여
  - 첨단실습환경을 기반으로 학생들의 자기 주도적 학습능력 및 실습교육을 강화하여 대학교육의 효과를 극대화
  
- 최근 3년간 세부사업 관련성과 및 한계
  - 우수한 교원 확보
  - 전공관련시설 투자로 다양한 전공 수업개설
  - 대내외 유명한 특강인사 초청강연 및 포럼 개최를 통한 이미지 제고
  - 문화 교육 체험 프로그램 제공을 통해 지역사회에 문화 콘텐츠를 제공

## 8. 사업관리 및 운영

### ① 목표 및 필요성

- 사업의 목표를 달성하기 위해 사업의 추진조직이 필요
  - 사업추진위원회, 사업운영위원회, 자체평가위원회, 사업총괄팀
- 사업추진 조직 운영에 따른 관리운영비 필요
- 사업계획 및 평가, 실적보고서 작성에 따른 경비 소요

### ② 주요 추진 내용

- 주요 추진 내용
  - 사업진행 관리비
    - 회의비 : 사업추진위원회, 사업운영위원회, 자체평가위원회, 사업총괄팀의 사업목표를 달성하기 위해 진행되는 회의비
    - 보고서작성 : 사업추진위원회, 사업운영위원회, 자체평가위원회, 사업총괄팀 위원들 중에서 집필진을 선정하여 사업계획서, 수정사업계획서, 우수사례신청서, 자체평가보고서, 실적보고서 작성
  - 인쇄비 : 사업계획서, 수정사업계획서, 우수사례신청서, 자체평가보고서, 실적보고서작성에 따른 인쇄비
  - 기자재구입 및 사무용품비 : 사업을 추진하기 위해 필요한 기자재 및 사무용품 제반경비
- 세부 추진 계획

연번	세부 내용	주요 내용	세부내역	추진시기	금액(원)
①	사업 관리 및 운영	효율적인 사업추진을 위한 관리	<input type="checkbox"/> 사업진행 관리비 <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ 회의비 및 제잡비 : 3,500,000원</li> <li>▸ 보고서작성 : 4,500,000원</li> </ul> <input type="checkbox"/> 인쇄비 <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ 4회×20,000×50권=4,000,000원</li> </ul> <input type="checkbox"/> 기자재구입 및 사무용품 <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ 컴퓨터 및 프린터 : 7,640,000원</li> <li>▸ 사무용품 : 862,464원</li> </ul>	2010.03 ~2011.02	20,502,464
<b>합 계</b>					<b>20,502,464</b>

### ③ 기대 성과

- 사업추진위원회 및 운영위원회를 조직적으로 구성하여 사업추진 프로그램에 대한 대학 구성원들의 의견을 수렴 후 사업에 반영함으로써 보다 효과적이고 투명한 사업목표를 달성할 뿐만 아니라 학교경쟁력 강화와 이미지 제고

## IV. 재정집행 계획

### 1. 세부사업비 총괄표

(단위 : 원, %)

연번	세부사업명	항목	2010년 투자계획		세부내역
			국고지원금	비율	
①	학생장학금 지원	성적우수고정장학금	146,025,000	6.2	<input type="checkbox"/> 성적우수 장학금 ▶ 367명×1인당 397,890원 =146,025,000원 <input type="checkbox"/> 저소득층 장학금 ▶ 2등급 52명 × 385,000원 = 20,000,000원 ▶ 3등급 26명 × 1,280,000원 = 33,125,000원 ▶ 4등급 39명 × 약 640,000원 = 24,850,000원 <input type="checkbox"/> 외국어장려 장학금 ▶ 41명×1인당635,000원 =26,000,000원 <input type="checkbox"/> 장애우가족 장학금 ▶ 20명 × 1인당 500,000원 = 10,000,000원
		저소득층장학금	77,975,000	3.3	
		외국어장려장학금	26,000,000	1.1	
		장애우가족장학금	10,000,000	0.4	
		<b>소계</b>	<b>260,000,000</b>	<b>11.1</b>	
②	취업역량 강화사업	진로 Coaching Program	17,899,200	0.8	<input type="checkbox"/> 직무인적성검사 ▶ 약8,000원×400명=3,332,000원 <input type="checkbox"/> 1학기 집단상담프로그램 ▶ 800,000원 <input type="checkbox"/> 2학기 집단상담프로그램 ▶ 3,368,000원 <input type="checkbox"/> MBTI검사지 ▶ 20,000원×5세트=100,000원 <input type="checkbox"/> MBTI프로파일지 ▶ 2,800원×2,000부=5,600,000원 <input type="checkbox"/> Holland검사지(On-line) ▶ 3,000원×200건=600,000원 <input type="checkbox"/> STRONG검사지 ▶ 4,500원×200부=900,000원 <input type="checkbox"/> 전문상담원 ▶ 시급 13,330원×6시간×4일×10주 = 3,199,200원

연번	세부사업명	항목	2010년 투자계획		세부내역
			국고지원금	비율	
②	취업역량 강화사업	취업 Magic Station	121,448,000	5.2	<input type="checkbox"/> 토익특강 ▶ 1학기:10,500,000원 ▶ 2학기:12,500,000원 <input type="checkbox"/> 실용영어회화 ▶ 74,500원×40명×1회=2,980,000원 ▶ 64,000원×40명×1회=2,560,000원 <input type="checkbox"/> 하계방학취업토익사관학교 ▶ 250,000원×40명×2강좌=20,000,000원 <input type="checkbox"/> 동계방학취업토익사관학교 ▶ 250,000원×40명×2강좌=20,000,000원 <input type="checkbox"/> 하계컴퓨터(ITQ)특강 ▶ 6,395,000 <input type="checkbox"/> 동계컴퓨터(ITQ/MOS)특강 ▶ 18,256,000 <input type="checkbox"/> 일본어자격시험특강 ▶ 응시료 780,000원, 교재비 800,000원, 강사료 1,440,000원 <input type="checkbox"/> 학부(과)자격증특강 ▶ 약2,804,000원×9개특강 =25,237,000원
		Career-Up Program	67,791,040	2.9	<input type="checkbox"/> 진로/취업캠프 ▶ 1학기:진로·취업 20,100,000원 ▶ 2학기:진로 12,000,000원 <input type="checkbox"/> 리더십캠프 ▶ 1학기 리더십 11,700,000원 ▶ 동계 리더십 13,090,000원 <input type="checkbox"/> 진로지도아카데미 ▶ 약272,000원×40명=10,901,040원
		취업환경 개선	52,930,000	2.3	<input type="checkbox"/> 노트북(스터디대여용) ▶ 1,200,000원×20대 =24,000,000원 <input type="checkbox"/> 카메라(취업행사기록용) ▶ 1,975,000원×1세트 =1,975,000원 <input type="checkbox"/> 레이저프린터(Job-cafe용) ▶ 610,000원×1대=610,000원 <input type="checkbox"/> 정보검색기(Job-cafe노후교체) ▶ 1,160,000원×6대=6,960,000원 <input type="checkbox"/> 냉난방기 구축(Job-cafe) ▶ 4,400,000원 <input type="checkbox"/> Mobile Router Solution 구축 ▶ 무선AP 구축 : 10,800,000원 ▶ 차량용 셋톱박스 : 2,035,000원 ▶ 소프트웨어 : 1,000,000원 ▶ LCD 설치 : 1,150,000원
		소계	245,471,700	10.5	

연번	세부사업명	항목	2010년 투자계획		세부내역
			국고지원금	비율	
③	글로벌인재 양성프로그램	해외어학연수	44,750,000	1.9	<input type="checkbox"/> 어학연수지원(필리핀) ▶ 하계 : 27,598,660원 ▶ 동계 : 17,151,340원
		해외인턴십	12,000,000	0.5	<input type="checkbox"/> 인턴십지원(미국/일본) ▶ 미국 : 3,000,000원×3명 =9,000,000원 ▶ 일본 : 1,000,000원×3명 =3,000,000원
		선진국 경제탐방	63,250,000	2.7	<input type="checkbox"/> 탐방지원 ▶ 일본경제탐방:20,000,000원 ▶ 하계중국경제탐방:20,000,000원 ▶ 해외테마별체험:9,400,000원 ▶ 국제박람회:3,400,000원 ▶ 동계중국경제탐방:10,450,000원
		<b>소계</b>	<b>120,000,000</b>	<b>5.1</b>	
④	교수-학습자 역량강화	실무융합 교육을 위한 교수법 프로그램	6,600,000	0.3	<input type="checkbox"/> 교수법 워크숍 및 특강 : 4,500,000원 ▶ 특강료 및 운영비 11회 ×약180,000원=2,000,000원 ▶ 교재 및 자료 제작비 11회×4,500원×50권=2,500,000원  <input type="checkbox"/> 융합학문 세미나 : 600,000원 ▶ 운영비 5회×100,000원 =500,000원 ▶ 자료 제작비 : 5회×20,000원 =100,000원  <input type="checkbox"/> 매체기반 교수법 개발 및 시범 운영 : 1,500,000원 ▶ 매체기반학습 수업방법 및 운영 매뉴얼 개발비: 2명×500,000원=1,000,000원 ▶ 운영 경비 : 200,000원 ▶ 운영 매뉴얼 인쇄비 : 30권×10,000원=300,000원

연번	세부사업명	항목	2010년 투자계획		세부내역
			국고지원금	비율	
④	교수-학습자 역량강화	수업개선 프로그램	8,200,000	0.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ KIU OCW 구축 및 온라인 강좌 개발 지원 6,800,000원 <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ 온라인 강좌 개발 지원비 : 10 강좌 x 500,000원= 5,000,000원</li> <li>▸ OCW 운영 서버 및 수업자료 제압비 : 1,500,000원</li> <li>▸ 결과물 인쇄비 : 10,000원x 30권=300,000원</li> </ul> </li> <li>□ 강의평가 개선방안 연구 <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ 참고문헌 구입 : 10권x20,000원=200,000원</li> <li>▸ 자료수집 : 200,000원</li> <li>▸ 강의평가 도구 개발 및 연구 보고서 집필비 : 500,000원</li> <li>▸ 연구 보고서 인쇄비: 10,000원x70권=700,000원</li> </ul> </li> </ul>
		융합실무교육 교육과정 연구	80,500,000	3.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 실무융합 학문 교육과정 개발 : 71,500,000원 <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ 문헌 구입비: 25권x20,000원 = 500,000원</li> <li>▸ 교육과정 개발비 : 5명x500,000=2,500,000원</li> <li>▸ 교육과정 강사료 : 250,000x2회=500,000원</li> <li>▸ 교육과정 교재 인쇄비 : 약15,000원x50권=766,320원</li> <li>▸ 융합실무교육 전용 강의실 구축 (컴퓨터, CCTV 및 기타장비) : 67,233,680원</li> </ul> </li> <li>□ 산학연계 교육과정 개발 : 6,000,000원 <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ 공모전 심사비 : 3명x100,000원=300,000원</li> <li>▸ 실습 교과목 재료 구입 지원 : 2강좌x5개팀x500,000원 =5,000,000원</li> <li>▸ 결과물 인쇄비 : 5,000원x40권=200,000원</li> <li>▸ 결과물 발표 및 전시회 홍보, 운영비 : 500,000원</li> </ul> </li> <li>□ 기초학습능력과정: 3,000,000원 <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ 교육과정 개발 : 3과목x500,000원=1,500,000원</li> <li>▸ 강사비 : 3명x10회x50,000원 =1,500,000원</li> </ul> </li> </ul>

연번	세부사업명	항목	2010년 투자계획		세부내역
			국고지원금	비율	
④	교수-학습자 역량강화	학습방법 워크숍 및 특강	800,000	0.03	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 학습방법 워크숍 및 특강 : 800,000원</li> <li>▸ 강사료 6회×2시간×50,000원 =600,000원</li> <li>▸ 교재 및 자료 제작비 : 5,000원×40권=200,000원</li> </ul>
		응비 튜터링 운영	9,600,000	0.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 응비 튜터링 운영 : 9,600,000원</li> <li>▸ 튜터지원금 : 30명× 150,000원 ×2개월=9,000,000원</li> <li>▸ 튜터링 기념품 대학 노트 제작 : 4,000원×150명=600,000원</li> </ul>
		응비 학습 커뮤니티 운영	7,600,000	0.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 응비 학습커뮤니티 운영 개발비 : 7,600,000</li> <li>▸ 커뮤니티 지원금 : 20팀×300,000원= 6,000,000원</li> <li>▸ 운영학습보조용품 대학노트 : 4,000원×400명=1,600,000원</li> </ul>
		학습컨설팅 및 학습상담실 운영	9,200,000	0.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 학습상담실 운영 : 9,200,000원</li> <li>▸ 학습상담전문가 상담비 : 주6시간×30,000원×10주=1,800,000원</li> <li>▸ 학습상담 자료 관리 및 상담 내역 입력 지도를 위한 컴퓨터 2대 1,200,000원×2대+외장하드 100,000원=2,500,000원</li> <li>▸ 학습상담 책자 인쇄 (4,500원×100권)=450,000원</li> <li>▸ 상담실 환경 개선 및 구축 4,450,000원</li> </ul>
		U-learning 교수-학습 지원 시스템운영	93,500,000	4.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ U-learning 교수-학습 지원 시스템운영 : 93,500,000원</li> <li>▸ 무선랜시스템 기반조성 63,625,000원</li> <li>▸ 학습자 대여용 노트북 30대 : 29,875,000원</li> </ul>
		소계	216,000,000	9.2	

연번	세부사업명	항목	2010년 투자계획		세부내역
			국고지원금	비율	
⑤	현장실무형 인재양성	실무형 인재양성 (취업동아리육성, 추수지도, Expert-Tutoring Project)	42,028,300	1.8	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 취업동아리육성 <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ 1차 16개팀 : 5,400,000원</li> <li>▸ 2차 13개팀 : 4,600,000원</li> <li>▸ 취업동아리 UCC공모전 : 3,000,000원</li> <li>▸ 취업동아리 활성화 홍보리플렛 : 4,028,300원</li> </ul> </li> <li>□ 추수지도 홍보물제작 <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ 90,000원×100개=9,000,000원</li> </ul> </li> <li>□ 추수지도 지원 <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ 50,000원×120회=6,000,000원</li> </ul> </li> <li>□ Expert-Tutoring Project <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ 1,000,000원×약10개팀 =10,000,000원</li> </ul> </li> </ul>
		<b>소계</b>	<b>42,028,300</b>	<b>1.8</b>	
⑥	교육지원 및 환경개선	수업환경개선	450,000,000	19.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 강의실 냉난방 설치 : 450,000,000원 <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ 냉난방시설: 320,000,000원</li> <li>▸ 전기공사 : 80,000,000원</li> <li>▸ 제잡비 : 50,000,000원</li> </ul> </li> </ul>
		자기주도적 학습공간 환경개선	170,500,000	7.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 그룹스터디 공간 개선 : 59,500,000원 <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ 집기비품구입 4,000,000원</li> <li>-테이블 4개:1,600,000원</li> <li>-의자 20개:1,000,000원</li> <li>-빔프로젝트1식 1,400,000원</li> <li>▸ 파티션 공사4실:40,000,000원</li> <li>▸ 바닥공사 1식:10,500,000원</li> <li>▸ 전기공사 1식:5,000,000원</li> </ul> </li> <li>□ 학습용 전시 전용 공간 개선 : 11,000,000원 <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ 조명공사 1식 :5,000,000원</li> <li>▸ 도장도색 1식 :6,000,000원</li> </ul> </li> <li>□ 도서관 학습 및 휴게공간 개선 : 100,000,000원 <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ 집기비품구입 :40,000,000원</li> <li>-테이블12개:27,600,000원</li> <li>-의자50개: 8,000,000원</li> <li>-신문열람대10개 : 4,400,000원</li> <li>▸ 출입문개선(5조) :20,000,000원</li> <li>▸ 전기설비공사 : 20,000,000원</li> <li>▸ 도장도색공사 : 15,000,000원</li> <li>▸ 기타 : 5,000,000원</li> </ul> </li> </ul>

연번	세부사업명	항목	2010년 투자계획		세부내역
			국고지원금	비율	
⑥	교육지원 및 환경개선	교육지원 (멀티미디어 교육지원용 강의실 개선)	156,184,200	6.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 멀티미디어 강의실 증설 및 환경개선 : 122,371,900원</li> <li>▸ 전자교탁/빔프로젝터/컴퓨터등 기타시설 : 6실 × 약 10,145,000원 = 60,871,900원</li> <li>▸ 멀티미디어 강의실 출입통제 시스템 : 8실×2,000,000원 =16,000,000원</li> <li>▸ 관리 프로그램 개발 1식 : 29,000,000원</li> <li>▸ 관리 서버 및 단말기 1식 : 16,500,000원</li> <li>□ IT교육실 환경개선(조명, 출입문, 복도, 수업지원 준비실등) : 33,812,300원</li> </ul>
		교육지원 (융합 통합 교육 실험실습실 환경개선)	154,540,562	6.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 융합 교육체계 실습실 증설 및 실험장비 구입 : 109,466,762원</li> <li>□ 실습실 개선비 : 35,613,800원</li> <li>□ 실험기자재 : 9,460,000원</li> </ul>
		<b>소계</b>	<b>931,224,762</b>	<b>39.8</b>	
⑦	학부(과)특성화 역량강화	사진영상분야	83,856,198	3.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 사진영상위크투어위크샵 및 디지털포럼 실시:19,156,198원</li> <li>□ 영상 촬영 및 제작조명, 레일시설 구축 : 64,700,000원</li> </ul>
		보건계열분야	405,822,500	17.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 보건계열 실험실습실 환경 조성 : 337,704,600원</li> <li>□ 각 학부(과) 산학협정활성화 지원(특강 등) : 5,270,000원</li> </ul>
		<b>소계</b>	<b>489,678,698</b>	<b>20.9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 필수 기자재 구입 (관절 모형 외 11종) : 62,847,900원</li> </ul>
⑧	사업 관리 및 운영	사업진행관리비	8,000,000	0.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 사업진행 관리비 <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ 회의비 및 제잡비 : 3,500,000원</li> <li>▸ 보고서작성 : 4,500,000원</li> </ul> </li> <li>□ 기자재구입 및 사무용품 <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ 컴퓨터 및 프린터 : 7,640,000원</li> <li>▸ 사무용품 : 862,464원</li> </ul> </li> <li>□ 인쇄비 <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ 4회×20,000×50권=4,000,000원</li> </ul> </li> </ul>
		기자재구입 및 사무용품	8,502,464	0.4	
		인쇄출판비	4,000,000	0.2	
		<b>소계</b>	<b>20,502,464</b>	<b>0.9</b>	
<b>합 계</b>			<b>2,339,502,464</b>	<b>100</b>	

## 2. 주요 항목별 집행 내역

(단위 : 원)

연번	항목	주요내용	재정집행 계획	국고지원금	비고
①	장학금 지급	성적우수고정장학금	▸ 367명×1인당 397,890원 =146,025,000원	146,025,000	
		저소득층장학금	▸ 2등급 52명×약 385,000원 = 20,000,000원 ▸ 3등급 25명×약 1,280,000원 = 33,125,000원 ▸ 4등급 39명×약 640,000원 = 24,850,000원	77,975,000	
		외국어장려장학금	▸ 41명×635,000원 =25,000,000원	26,000,000	
		장애우가족장학금	▸ 20명×1인당500,000원 =10,000,000원	10,000,000	
		<b>소 계</b>			
②	취업활동 지원	진로 Coaching Program	<input type="checkbox"/> 직무인적성검사 ▸ 약8,000원×400명 =3,332,000원 <input type="checkbox"/> 1학기 집단상담프로그램 ▸ 800,000원 <input type="checkbox"/> 2학기 집단상담프로그램 ▸ 3,368,000원 <input type="checkbox"/> MBTI검사지 ▸ 20,000원×5세트=100,000원 <input type="checkbox"/> MBTI프로파일지 ▸ 2,800원×2,000부 =5,600,000원 <input type="checkbox"/> Holland검사지(On-line) ▸ 3,000원×200건=600,000원 <input type="checkbox"/> STRONG검사지 ▸ 4,500원×200부=900,000원 <input type="checkbox"/> 전문상담원 ▸ 시급 13,330원 × 6시간 × 4일 × 10주 = 3,199,200원	17,899,200	
		취업 Magic Station	<input type="checkbox"/> 토익특강 ▸ 1학기:10,500,000원 ▸ 2학기:12,500,000원 <input type="checkbox"/> 실용영어회화 ▸ 74,500원×40명×1회 =2,980,000원 ▸ 64,000원×40명×1회 =2,560,000원	121,448,000	

②	취업활동 지원	취업 Magic Station	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 하계방학취업토익사관학교 <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ 250,000 원×40명×2강좌 =20,000,000원</li> </ul> </li> <li>□ 동계방학취업토익사관학교 <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ 250,000 원×40명×2강좌 =20,000,000원</li> </ul> </li> <li>□ 하계컴퓨터(ITQ)특강 <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ 6,395,000원</li> </ul> </li> <li>□ 동계컴퓨터(ITQ/MOS)특강 <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ 18,256,000원</li> </ul> </li> <li>□ 일본어자격시험특강 <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ 응시료 780,000원, 교재비 800,000원, 강사료 1,440,000원</li> </ul> </li> <li>□ 학부(과)자격증특강 <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ 약2,804,000원×9개특강 =25,237,000원</li> </ul> </li> </ul>		
		Career-Up Program	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 진로/취업캠프 <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ 1학기 진로취업 20,100,000원</li> <li>▸ 2학기: 진로 12,000,000원</li> </ul> </li> <li>□ 리더십캠프 <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ 1학기 리더십:11,700,000원</li> <li>▸ 동계 리더십:13,090,000원</li> </ul> </li> <li>□ 진로지도아카데미 <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ 250,000원×40명 =10,901,040원</li> </ul> </li> </ul>	67,791,040	
		취업환경 개선	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 노트북(스터디대여용) <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ 1,200,000원×20대 =24,000,000원</li> </ul> </li> <li>□ 카메라(취업행사기록용) <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ 1,975,000원</li> </ul> </li> <li>□ 레이저프린터(Job-cafe용) <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ 610,000원×1대=610,000원</li> </ul> </li> <li>□ 정보검색기 <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ 1,160,000원×6대=6,960,000원</li> </ul> </li> <li>□ 냉난방기구축(Job-cafe) <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ 4,400,000원</li> </ul> </li> <li>□ Mobile Router Solution 구축(2식):14,985,000원 <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ 무선AP 구축 : 10,800,000원</li> <li>▸ 차량용 셋톱박스 : 2,035,000원</li> <li>▸ 소프트웨어 : 1,000,000원</li> <li>▸ LCD 설치 : 1,150,000원</li> </ul> </li> </ul>	52,930,000	
		<b>소 계</b>		<b>260,068,240</b>	

연번	항목	주요내용	재정집행 계획	국고지원금	비고
③	교육과정 개편 및 운영 (정규, 비교과 과정)	OCW 사이트 구축	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ KIU OCW 구축 및 온라인 강좌 개발 지원 : 6,800,000원</li> <li>▸ 온라인 강좌 개발 지원비 10 강좌 x 500,000원 = 5,000,000원</li> <li>▸ OCW 운영 서버 및 수업자료 제작비 : 1,500,000원</li> <li>▸ 결과물 인쇄비 10,000원 x 30권 = 300,000원</li> </ul>	6,800,000	
		강의평가 개선방안 연구	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 강의평가 개선방안 연구</li> <li>▸ 참고문헌 구입 : 10권 x 20,000원 = 200,000원</li> <li>▸ 자료수집 : 200,000원</li> <li>▸ 강의평가 도구 개발 및 연구 보고서 집필비 : 500,000원</li> <li>▸ 연구 보고서 인쇄비 : 10,000원 x 70권 = 700,000원</li> </ul>	1,400,000	
		산학연계 교육과정 개발 및 시범운영 (capstone design) 공모전	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 실무융합 학문 교육과정 개발 : 71,500,000원</li> <li>▸ 문헌 구입비 25권 x 20,000원 = 500,000원</li> <li>▸ 교육과정 개발비 5명 x 500,000 = 2,500,000원</li> <li>▸ 교육과정 강사료 250,000 x 2회 = 500,000원</li> <li>▸ 교육과정 교재 인쇄비 약 15,000원 x 50권 = 766,320원</li> <li>▸ 실무교육 전용 강의실 구축(컴퓨터, CCTV 및 기타장비) : 67,233,680원</li> </ul>	71,500,000	

연번	항목	주요내용	재정집행 계획	국고지원금	비고
③	교육과정 개편 및 운영 (정규, 비교과 과정)	융합학문 교육과정 개발 및 운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 산학연계 교육과정 개발 : 6,000,000원</li> <li>▸ 공모전 심사비: 3명 × 100,000원 = 300,000원</li> <li>▸ 실습교과목 재료 지원 : 2강좌 × 5개 팀 × 500,000원 = 5,000,000원</li> <li>▸ 결과물 인쇄비 5,000원 × 40권 = 200,000원</li> <li>▸ 결과물 발표 및 전시회 홍보, 운영비 : 500,000원</li> </ul>	6,000,000	
		기초학습능력 교육과정 개발 및 시범운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 기초학습능력과정 : 3,000,000</li> <li>▸ 교육과정 개발 3과목 × 500,000원 = 1,500,000원</li> <li>▸ 강사비 3명 × 10회 × 50,000원 = 1,500,000원</li> </ul>	3,000,000	
		<b>소 계</b>		<b>88,700,000</b>	
④	교수역량 강화 지원	교수법 워크숍 및 특강	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 교수법 워크숍 및 특강 : 4,500,000원</li> <li>▸ 특강료 및 운영비 : 11회 × 약 180,000원 = 2,000,000원</li> <li>▸ 교재 및 자료 제작비 11회 × 약 4,500원 × 50권 = 2,500,000원</li> </ul>	4,500,000	
		실무융합 학문 세미나 및 교수자 간담회	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 융합학문 세미나 : 600,000원</li> <li>▸ 운영비 5회 × 100,000원 = 500,000원</li> <li>▸ 자료 제작비: 5회 × 20,000원 = 100,000원</li> </ul>	600,000	
		매체기반 수업방법 개발 및 운영(Smart classroom Project)	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 매체기반 교수법 개발 및 시범 운영 : 1,500,000원</li> <li>▸ 매체기반학습 수업방법 및 운영 매뉴얼 개발비: 2명 × 500,000원 = 1,000,000</li> <li>▸ 개발운영비 : 200,000원</li> <li>▸ 운영 매뉴얼 인쇄비: 30권 × 10,000원 = 300,000원</li> </ul>	1,500,000	
		<b>소 계</b>		<b>6,600,000</b>	

연번	항목	주요내용	재정집행 계획	국고지원금	비고
⑤	학습력 제고 지원	학습방법 워크숍 및 특강	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 학습방법 워크숍 및 특강 : 800,000원</li> <li>▸ 강사료 6회×2시간×50,000원= 600,000원</li> <li>▸ 교재 및 자료 제작비 5,000원×40권=200,000원</li> </ul>	800,000	
		응비 튜터링 운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 응비 튜터링 운영 : 9,600,000원</li> <li>▸ 튜터지원금 30명×150,000원×2개월=9,000,000원</li> <li>▸ 튜터림 기념품 대학 노트 제작 4,000원×150명=600,000원</li> </ul>	9,600,000	
		응비 학습 커뮤니티 운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 응비 학습커뮤니티 운영 개발비 : 7,600,000원</li> <li>▸ 커뮤니티 지원금 20팀×300,000원= 6,000,000원</li> <li>▸ 운영학습보조용품 대학 노트 4,000원×400명=1,600,000원</li> </ul>	7,600,000	
		학습컨설팅 및 학습상담실 운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 학습상담실 운영 : 9,200,000원</li> <li>▸ 학습상담전문가 상담비 주6시간×30,000원×10주=1,800,000원</li> <li>▸ 학습상담 자료 관리 및 상담 내역 입력 지도를 위한 컴퓨터 2대 1,200,000원×2대+외장하드 100,000원 = 2,500,000원</li> <li>▸ 학습상담 책자 인쇄 4,500원×100권=450,000원</li> <li>▸ 상담실 환경 개선 및 구축 4,450,000원</li> </ul>	9,200,000	
		U-learning 교수-학습 지원 시스템운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ U-learning 교수-학습 지원 시스템운영 : 93,500,000원</li> <li>▸ 무선랜시스템 기반조성 : 63,625,000원</li> <li>▸ 학습자 대여용 노트북 30대 : 29,875,000원</li> </ul>	93,500,000	

연번	항목	주요내용	재정집행 계획	국고지원금	비고
⑤	학습력 제고 지원	해외 어학연수	□ 어학연수지원(필리핀) ▶ 하계 : 27,598,660원 ▶ 동계 : 17,151,340원	44,750,000	
		해외인턴십	□ 인턴십지원(미국/일본) ▶ 미국 : 3,000,000원×3명 =9,000,000원 ▶ 일본 : 1,000,000원×3명 =3,000,000원	12,000,000	
		선진국 경제탐방	□ 탐방지원 ▶ 일본경제탐방 : 20,000,000원 ▶ 중국경제탐방 : 20,000,000원 ▶ 해외테마별체험 : 9,400,000원 ▶ 베트남국제박람회 : 3,400,000원 ▶ 동계중국경제탐방 : 10,450,000원	63,250,000	
		취업동아리 육성	□ 취업동아리육성 ▶ 1차 16개팀 : 5,400,000원 ▶ 2차 13개팀 : 4,600,000원 ▶ 취업동아리 UCC공모전 : 3,000,000원 ▶ 취업동아리 활성화 홍보리플렛 : 4,028,300원	17,028,300	
		추수지도 프로그램	□ 추수지도 홍보물제작 ▶ 90,000원×100개 =9,000,000원 □ 추수지도 지원 : ▶ 50,000원×120회 =6,000,000원	15,000,000	
		Expert-Tutoring Project	□ 전문실무지도 지원 ▶ 1,000,000원×약10개팀 =10,000,000원	10,000,000	

연번	항목	주요내용	재정집행 계획	국고지원금	비고
⑤	학습력 제고 지원	자기주도적 학습공간 환경개선	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 그룹스터디 공간 개선 : 59,500,000원</li> <li>▸ 집기비품구입 4,000,000원</li> <li>-테이블 4개:1,600,000원</li> <li>-의자 20개:1,000,000원</li> <li>-빔프로젝트1식 1,400,000원</li> <li>▸ 파티션 공사4살40,000,000원</li> <li>▸ 바닥공사 1식:10,500,000원</li> <li>▸ 전기공사 1식:5,000,000원</li> </ul>	170,500,000	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 학습용 전시 전용 공간 개선:11,000,000원</li> <li>▸ 조명공사 1식 :5,000,000원</li> <li>▸ 도장도색 1식 :6,000,000원</li> </ul>		
		특성화를 위한 프로그램 실시	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 도서관 학습 및 휴게공간개선:100,000,000원</li> <li>▸ 집기비품구입 :40,000,000원</li> <li>-테이블12개:27,600,000원</li> <li>-의자50개8,000,000원</li> <li>-신문열람대10개 4,400,000원</li> <li>▸ 출입문개선 :20,000,000원</li> <li>-5조 :20,000,000</li> <li>▸ 전기설비공사 : 20,000,000원</li> <li>▸ 도장도색공사 : 15,000,000원</li> <li>▸ 기타 : 5,000,000원</li> </ul>	19,156,198	
<b>소 계</b>				<b>472,384,498</b>	

연번	항목	주요내용	재정집행 계획	국고지원금	비고
⑥	교육 인프라 확충 (교육 여건 및 제도 개선)	수업환경개선	<input type="checkbox"/> 강의실 냉난방 설치 ▶ 냉난방시설 : 320,000,000원 ▶ 전기공사 : 80,000,000원 ▶ 제잡비 : 50,000,000원	450,000,000	
		교육지원 (멀티미디어 교육지원용 강의실 개선)	<input type="checkbox"/> 멀티미디어강의실 증설 및 환경개선 : 122,371,900원 ▶ 전자교탁/빔프로젝터/ 컴퓨터/프린터등 기타 시설6실:60,871,900원 ▶ 멀티미디어 강의실 출 입통제 시스템 : 8실 ×2,000,000원=16,000,000원 ▶ 관리 프로그램 개발 1식 : 29,000,000원 ▶ 관리 서버 1식 :16,500,000원  <input type="checkbox"/> IT교육실 환경개선(노후 된 조명, 출입문, 복도, 수업지원 준비실등) : 33,812,300원	156,184,200	
		교육지원 (실험실습실 환경개선)	<input type="checkbox"/> 융합 교육체계 실습실 증설 및 실험장비 구입 : 109,466,762원 <input type="checkbox"/> 실습실 개선비 : 35,613,800원 <input type="checkbox"/> 실험기자재 : 9,460,000원	154,540,562	
		영상스튜디오 및 사운드 편집실 구축	<input type="checkbox"/> 영상조명 HMI 1200W, 레일시스템 TR-320 달리, 레일시스템 CR-90 커브, 레일시스템 EX-160S, A자, H자 레일 (6M*6) 등	64,700,000	

연번	항목	주요내용	재정집행 계획	국고지원금	비고
⑥	교육 인프라 확충 (교육 여건 및 제도 개선)	산학협정활성화, 최첨단 실습 기자재	<input type="checkbox"/> 보건계열 실험실습실 환경 조성:337,704,600원 <input type="checkbox"/> 심리치료실습실 조성 및 기자재구입 : 32,647,600원 <input type="checkbox"/> 보건·의료실습실 조성 및 기자재구입 : 256,977,000원 <input type="checkbox"/> 소방(응급)관련 실습실 조성 및 기자재구입 : 48,080,000원 <input type="checkbox"/> 각 학부(과) 산학협정 활성화지원 (특강등) : 5,270,000원 <input type="checkbox"/> 필수 기자재 구입 (관절 모형 외 11종) : 62,847,900원	405,822,500	
			<b>소 계</b>		
⑦	사업 관리 및 운영비	사업 관리 및 운영	<input type="checkbox"/> 사업진행 관리비 <input type="checkbox"/> 회의비 및 제잡비 : 3,500,000원 <input type="checkbox"/> 보고서작성 : 4,500,000원 <input type="checkbox"/> 인쇄비 <input type="checkbox"/> 4회×20,000×50권 =4,000,000원 <input type="checkbox"/> 기자재구입 및 사무용품 <input type="checkbox"/> 컴퓨터 및 프린터 : 7,640,000원 <input type="checkbox"/> 사무용품 : 862,464원	20,502,464	
			<b>소 계</b>		
<b>합 계</b>				<b>2,339,502,464</b>	

### 3. 세부사업비 비교표

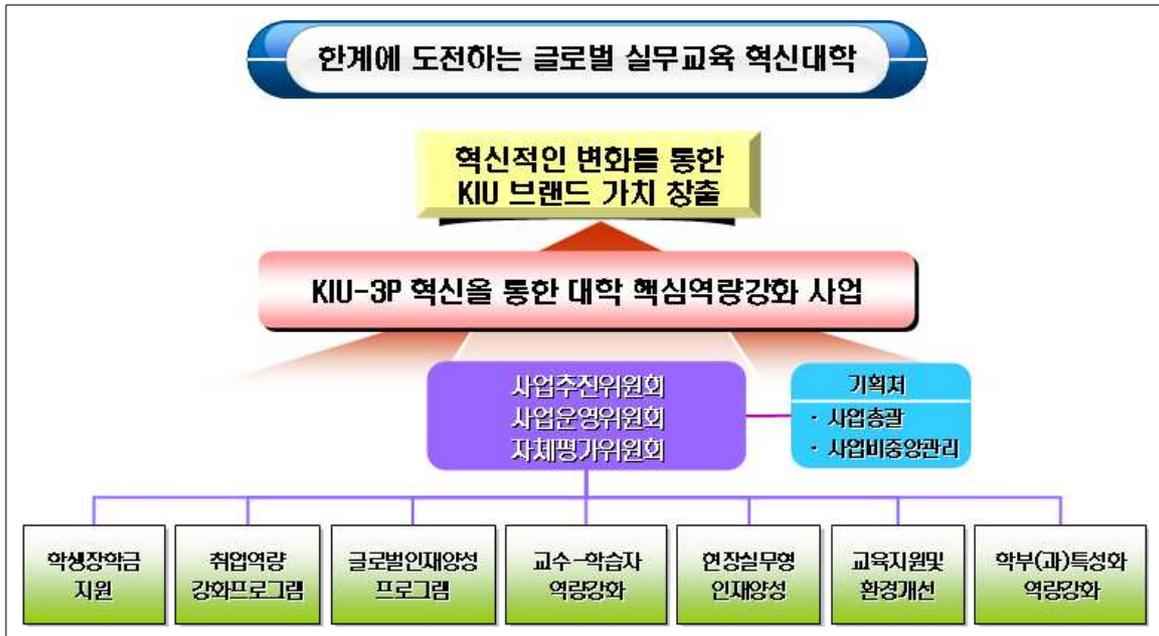
(단위 : 원, %)

연번	세부사업명	2010년 투자계획						합계	
		대학 교육역량강화사업		교비		교비외재원			
		국고지원금	비율	금액	비율	금액	비율	금액	비율
①	학생장학금 지원	260,000,000	11.1	3,343,325,000	59.1	2,042,051,000	83.7	5,645,376,000	54.1
②	취업역량강화 프로그램	260,068,240	11.1	90,302,000	1.6	331,000,000	13.6	681,370,240	6.5
③	글로벌인재 양성프로그램	120,000,000	5.1	109,500,000	1.9	65,000,000	2.7	294,500,000	2.8
④	교수-학습자 역량강화	216,000,000	9.2	400,773,000	7.1	0	0.0	616,773,000	5.9
⑤	현장실무형 인재양성	42,028,300	1.8	18,060,000	0.3	0	0.0	60,088,300	0.6
⑥	교육지원 및 환경개선	931,224,762	39.8	1,573,130,000	27.8	0	0.0	2,504,354,762	24.0
⑦	학부(과)특성화 역량강화	489,678,698	20.9	126,238,860	2.2	0	0.0	615,917,558	5.9
⑧	사업 관리 및 운영	20,502,464	0.9	0	0.0	0	0.0	20,502,464	0.2
합계		2,339,502,464	100	5,661,328,860	100	2,438,051,000	100	10,438,882,324	100

## V. 사업관리 계획

### 1. 사업 운영 및 관리

#### 1-1. 사업추진 체계 및 절차



[그림 15] 교육역량강화사업 추진 체계도

- 본 교육역량강화사업을 통해 우리대학의 장기발전목표인 ‘혁신적인 변화를 통한 KIU브랜드 가치창출’을 극대화 하기 위하여 사업추진위원회를 중심으로 사업총괄부서인 기획처와 사업추진 주체인 행정부서를 중심으로 사업운영위원회를 구성하여 유기적인 협력관계를 통해 사업을 추진함.
- 사업 총괄 부서인 기획처에서 사업운영위원회로부터 교육역량강화에 필요한 제반사항들을 수렴한 후, 우리대학의 중장기 발전 계획을 검토하여 세부사업을 추진하기 위한 적절한 예산을 배분함
- 사업예산 및 사업계획의 세부사업은 사업추진위원회 심의를 통해 승인을 받고, 사업종료 시 자체평가를 통해 투명하고 효율적인 시스템으로 사업을 추진함

## □ 사업추진위원회 구성

연번	구분	성명	소속	직위(급)	비고
①	위원장	부기동	기획처	기획처장	교내
②	위원	정현태	-	부총장	교내
③	위원	김광주	교무처	교무처장	교내
④	위원	김재수	사무처	사무처장	교내
⑤	위원	김명철	입학처	입학처장	교내
⑥	위원	홍재표	산학협력단	산학협력단장	교내
⑦	위원	한 응	창업·취업지원센터	센터장	교내
⑧	위원	석성석	사진영상학부	부교수	교내
⑨	위원	오은주	문헌정보학과	전임강사	교내
⑩	위원	이상훈	세영회계법인	공인회계사	교외
⑪	위원	문준영	세영회계법인	공인회계사	교외
계	<b>총 11명</b>				

## □ 사업추진위원회 역할 및 기능

### ○ 기획처

- 기획처는 기획처장이 사업의 총괄책임자로 대학의 중장기발전계획과 연계한 교육역량강화 사업 전반의 운영 및 추진 주체들간의 세부사업 등의 협의 및 이를 조정하는 역할을 담당하여 일관성 있는 사업 추진
- 사업비 중앙집중관리를 통하여 효율적이고 투명한 사업비 집행

### ○ 사업추진위원회

- 교육역량강화사업 목표 달성을 효과적으로 추진하기 위하여 사업추진위원회를 두며, 사업추진위원회 위원은 교내위원으로 위원장인 기획처장과 사업 추진의 핵심부서의 의사 결정 가능자들인 부총장, 교무처장, 사무처장, 입학처장, 산학협력단장, 창업·취업지원센터장, 교수 2인이며, 교외위원으로는 사업비 집행의 투명성과 명확성을 위해 공인회계사 2명을 선임하여, 총11명의 사업추진위원회 위원을 구성하여 의사결정의 신속성과 실효성을 보장
- 국고 보조금을 통한 사업 예산 편성 및 세부사업 구성의 적절성 등을 심의하여 사업추진 중 발생하는 각종 문제에 대해 조정
- 교육역량강화사업의 효율적이고 유기적인 운영을 위하여 모든 구성원들(학생,

교수, 직원) 및 지역사회에 각 사업의 홍보와 참여를 유도하기 위한 방법으로 언론홍보, 홈페이지, 각종 게시판, 커뮤니티, sms문자전송 등 여러 가지 다양한 매체를 통해 사업을 추진함으로써 실질적이고 효과적인 사업목표 달성에 기여

○ 사업운영위원회

- 교육역량강화사업을 효과적으로 추진하기 위하여 운영위원회를 두며, 운영위원회의 구성원은 위원장인 기획처장, 사업 추진의 핵심부서의 실무 팀장 및 팀원으로 구성하여 합리적인 의사결정
- 사업비 예산 편성 및 세부사업의 추진내용에 대한 적절성 등을 심의하고, 사업 종료 시 사업 평가를 담당

○ 자체평가위원회

- 교육역량강화 사업단에서 주요 사업계획에 따른 세부 추진과제별로 평가지표, 평가내용 및 평가방법을 개발
- 사업 운영 주체별로 개발된 평가 지표에 따라 추진 실적을 평가지표를 중심으로 평가
- 평가결과 및 보고서를 심의한 후 심의결과를 해당 부서에 feed-back하여 사업이 효율적으로 추진되고 진행되도록 하며, 사업 종료 시 사업평가를 담당

○ 행정부서

- 교육역량강화를 위해 배정된 예산 범위 내에 목표달성에 효과적인 사업을 검토하여 기획처에 해당 사업을 제안하고, 승인된 사업을 집행

○ 학부(과)

- 학부(과)의 자율적 발전 계획에 따라, 필요 제반 사항들을 검토하고 관련 사업들을 구상하여 사업을 추진함

□ 사업 전담 관리조직

연번	구분	성명	소속	직위(급)	담당업무
①	사업총괄책임자	부기동	기획처	기획처장	사업총괄책임
②	실무책임자	권오윤	기획팀	기획팀장	사업추진 실무 운영 행정실무, 학부(과) 특성 화프로그램운영
③	실무자	장귀희	기획팀	팀원	
④	실무자	김동명	기획팀	팀원	
⑤	실무자	배광훈	교수학습지원팀	팀장	교육지원및환경개선 운영
⑥	실무자	윤성일	교수학습지원팀	팀원	교수-학습자교육역량 프로그램 운영
⑦	실무자	장부환	창업취업지원팀	팀장	취업역량강화·글로벌인 재양성·현장실무형인재 양성프로그램운영
⑧	실무자	장태돈	학생지원팀	팀장	학생장학금지원프로그램 운영
계	<b>총 8명</b>				

□ 사업비 중앙관리 조직

연번	구분	성명	소속	직위(급)	담당업무
①	사업총괄책임자	부기동	기획처	기획처장	사업총괄책임
②	실무책임자	권오윤	기획팀	기획팀장	사업추진행정실무
③	실무자	장귀희	기획팀	팀원	
④	실무자	김동명	기획팀	팀원	
계	<b>총 4명</b>				

## 1-2. 사업비 집행 가이드라인

# 경일대학교 사업비 집행 가이드라인

- 가. 사업비 수입과 지출은 대학의 교비 회계에 계상하여 별도 계정으로 관리
- 나. 사업비의 예금이자는 원금에 산입하여 사용
- 다. 사업비 사용금액이 3만원 이상 집행할 경우 세금계산서(간이세금계산서는 제외한다) 또는 신용카드 영수증을 첨부·증빙하여야 함
- 라. 사업집행에 따른 전담인력은 미충원하고 전체사업비의 1.0% 범위내에서 관리 운영비를 집행
- 마. 학부 교육역량 강화라는 취지와 부합하지 않는 세부 사업 배제
  - (1) 대학원생을 대상으로 하는 장학금 지급
  - (2) 교직원 인센티브 지급
  - (3) 사업 시행과 관련된 제반 경비(출장비, 업무추진비 등)들은 배제, 단 취업과 관련된 사업은 적정수준에서 허용
- 바. 학생의 사업 수혜를 최우선으로 고려하지 않은 대학 교원만을 대상으로 하는 사업 배제
  - (1) 전임 및 비전임 교원에 대한 급여 지급  
(단, 동 사업을 위해 신규 채용된 비전임 교원의 급여 지급은 제외)
  - (2) 교원만을 대상으로 하는 해외 연수
  - (3) 교원 연구실 확충
- 사. 취업촉진 프로그램 등에 참여하는 졸업생을 제외하고, 재학생이 아닌 자에 대해서는 사업비 지급 不可
- 아. 사업기간 및 사업비 규모에 비추어 실현 가능성이 없는 건물의 신축 배제
- 자. 교육역량강화를 위한 구체적 프로그램과 연계되지 않은 단순 시설투자 배제
- 카. 기존 교비지원 사업의 전면 대체 不可

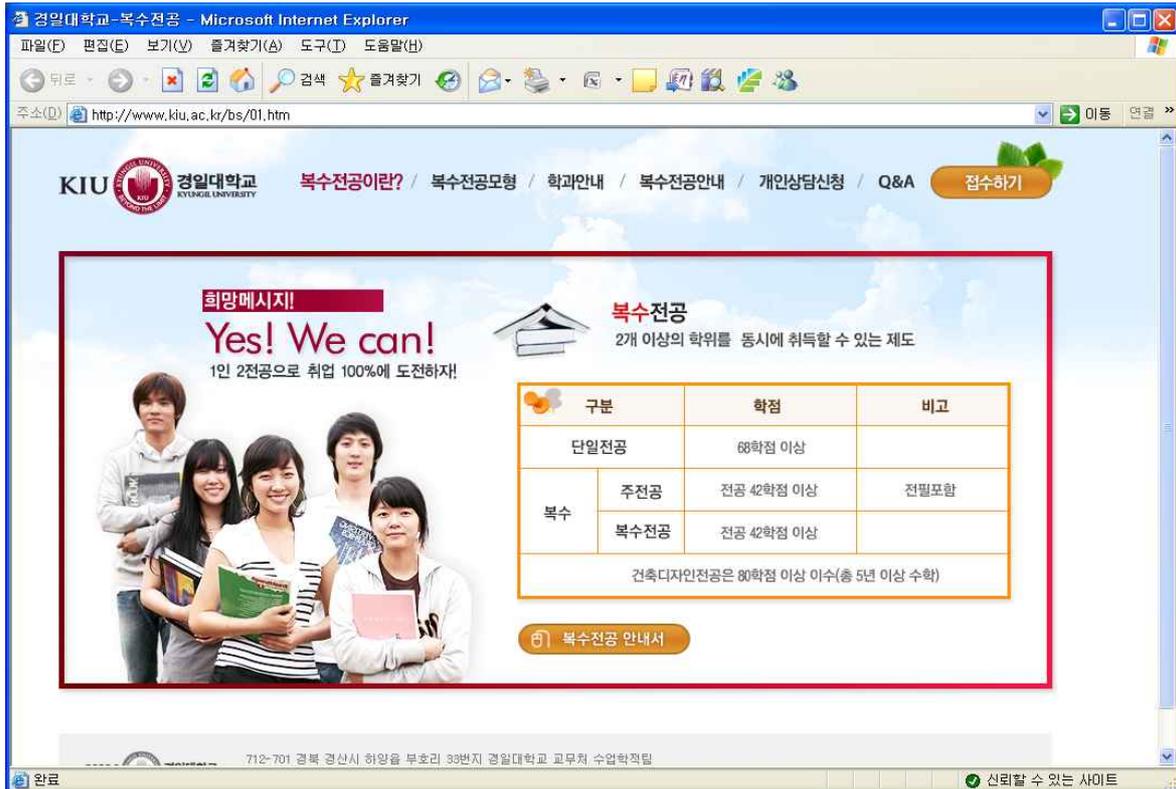
## 2. 대학의 자체 노력

- 교육역량강화를 위한 지원조직의 확대
  - KIU-3P 혁신 전략을 수립하여 “한계에 도전하는 글로벌 실무 교육 혁신대학”이라는 대학 발전의 목표를 달성하고, 전문적인 역량을 발휘하여 경일대학교의 브랜드 가치를 창출 할 수 있는 전담부서로서 “KIU 비전 전략실”을 부총장 직속기구로 설립하였음(2010년 2월)
  - 재학생들의 창업과 취업을 지원하기 위해 창업·취업지원센터를 부총장 직속 기구로 설립하였으며(2010년 2월), 해당 센터장을 교육역량강화사업 운영위원으로 위촉하였음
  - 성공적인 사업 수행을 위해 본 대학 부총장을 교육역량강화사업 추진위원회 위원으로 위촉하였으며, 교육역량강화사업의 추진 과정과 실적 및 성과에 대한 자체평가와 평가 결과에 대한 대학 내 환류 계획을 수행할 수 있는 자체평가 위원회를 구성하고 6인의 자체 평가위원을 위촉하였음
  - 체계적인 창업지원시스템 구축을 통해 준비된 청년사업가를 육성하는 경일대학교 “창업지원단”을 창업·취업지원센터에 설치하고 창업 강좌와 창업동아리 지원, 그리고 창업경진대회 및 네트워크 형성 사업 등을 지원할 예정임
- 학사관리제도의 개선
  - 지역대학 최초로 1,039개 교과목에 대한 교수들의 수업평가 결과를 학생, 학부모를 포함하여 누구나 볼 수 있도록 대학 홈페이지에 공개하였으며(2009년 11월), 재학생들이 수강신청 시에 세분화된 수업평가 자료를 보고 수강신청 할 수 있도록 학사 제도를 개선하였음



[그림 16] 강의평가 조회

- 복수전공제를 통해 1인 2전공을 취득하여 취업 경쟁력을 강화 할 수 있도록 다음과 같은 복수전공제 활성화 방안을 수립하고 관련 학사 제도를 개선하였음
  - On-line을 통한 복수전공 상담신청 코너를 개설



[그림 17] 복수전공 홈페이지

- 복수전공 매뉴얼을 개발하고 복수전공 상담 팀이 Man-to-Man 상담 실시
- 단일전공 이수학점을 68학점에서 60학점으로 변경하여 복수전공 기회 확대
- 전공필수를 전공 선택으로 전환하여 학생의 선택권 확대
- 기존의 분담지도교수제를 개선하여 그룹지도 형식으로 지도 학생을 배정하였으며, On-line 상담프로그램을 통해 학생들의 상담예약에서부터 진로, 취업, 학사, 생활 등 상담 주제 별로 상담 내용을 입력하고 관리할 수 있도록 하였음

상담시작

학 기 성 명 성 명 성 명	학 번	200 303	성 명	김 규	주 야	주	성별	남
	이수학기	4	학적상태	제대복학				
	재학학부(과)	전공			재학학년	3		
	진급학부(과)	전공			진급학년	3		
학 생 연 락 처	학생전화	034-433-4011	휴대전화	010-2				
	보호자전화	034-433-4011	보호자휴대전화	01				
	E-Mail	hanm ail.net						

상담구분	<input type="checkbox"/> 휴학 <input type="checkbox"/> 개인신상 <input type="checkbox"/> 장기결석 <input type="checkbox"/> 복학 <input type="checkbox"/> 진로 <input type="checkbox"/> 취업 <input type="checkbox"/> 수업 <input type="checkbox"/> 기타
상담주제	<input type="text"/>
상담일시	<input type="text" value="0000-00-00"/> <input type="text" value="00:00"/> ~ <input type="text" value="00:00"/>
상담장소	<input type="text"/>
상담내용	<input type="text"/>

[그림 18] 분담지도 On-line 입력창

- 분담지도교수제의 교수별 상담실적 중에서 분담지도 상담빈도 및 내용, 외국어 일정수준 이상 취득한 학생의 증가인원, 각종 자격증 취득 실적 등의 지표를 정량화하여 교수업적평가에 반영하였음
  - 취업 후 3년 이내에 교수가 졸업생이 근무하고 있는 취업 현장을 방문하여 지속적인 지도를 통해 애로사항 해소에 도움을 주고 근무 의욕과 애교심을 고취하기 위한 “졸업생 추수지도제”를 도입하여 시행하고 있으며, 출장비 등의 경비지원과 교수업적평가에도 이러한 추수지도 실적을 반영하고 있음
  - “대학생활 포트폴리오”를 인증을 받아야 졸업이 가능한 졸업필수 자격요건을 갖추기 위한 교양필수 교과로 지정하고, 이를 one-stop 시스템으로 구축하여 교과과정, 비교과과정 및 교육활동에 대한 내역을 통합관리 시스템을 통해 효율적으로 관리하고 있음
- 교수평가제도의 개선
- 우리대학은 올해부터 교원 연봉제를 전격 실시하였으며, 기존의 교수업적평가 제도를 개선한 새로운 평가 기준을 마련하여 2011년부터 적용하고자 함(2010. 2. 26일자 게시)

- 교육역량 강화를 위해 새롭게 추가된 교수업적평가의 지표는 다음과 같음.
    - ▶ 학생 분담지도 영역 : 분담지도 상담 빈도 및 내용, 외국어 일정 수준 이상 취득한 학생의 증가 인원, 각종 자격증 취득 실적
    - ▶ 취업 활성화 영역 : 무보수, 무학점 창업 및 취업 관련 강좌, 졸업생 추수지도, 취업 지도반 운영 실적
    - ▶ 취업률 제고 및 취업의 질 : 정규직 및 비정규직 취업자 수, 10대 기업 및 공기업, 외국계 기업 취업자 수, 국가고시 합격자 수, 창업자 수
    - ▶ 교육영역 : 현장·복수 전공 지도, 창업 동아리 지도, 학생 특강, 국제/국내 전시 관련 학생지도
  - 교원 연봉제는 교수 개개인의 능력과 성과에 대한 공정하고 합리적인 평가와 조직 구성원들의 자기 책임을 기본으로 하는 업무수행 결과에 대한 공정성 확보를 위해서 반드시 필요한 조치라 할 수 있으며, 개선된 교수업적평가의 시행으로 인하여 교수/학생 부문에서 교육역량과 자체 내부역량을 강화하는 효과를 기대할 수 있음
- 교육관련 교비 투자 계획
- 우리대학은 “교육환경 개선 중기(5년) 마스터플랜”을 수립하고 2010년부터 2015년까지 총 11,584,130,000원을 투입하여 강의실, 전산교육실, 학생회관, 도서관, 학생생활관 등의 교육환경을 개선할 예정임
  - 경일대학교 총장 특별 장학금을 신설하여 총장의 월 봉급에서 매달 500만원씩을 장학기금으로 출연하고 있으며, 총장 임기인 2012년까지 2년 3개월 간 총 1억 3,000여만원을 출연할 예정임



[그림 19] 관련기사

- 대학발전을 위해 기증받은 경주 천북산업단지 내 3천 300㎡(시가 26억 상당)의 부지에 기계자동차학부, 자동차부품혁신센터 등과 연계해 교육, 연구 기능을 복합적으로 수행할 수 있는 현장 밀착형 캠퍼스를 조성할 계획임.

<p><b>每日新聞</b></p> <p><b>김재석 경일대 교수</b></p> <p><b>26억 땅 대학에 기증</b></p> <p>“산학 협력 산업단지의 전국 표준 모델이 되기를 바랍니다.”</p> <p>김재석(50) 경일대 건설공학부 교수가 경주 천북산업단지에 있는 26억원(감정가) 상당의 개인 부지 3천300㎡를 경일대에 기증했다. 경일대는 김 교수가 기부한 부지에 전기, 통신, 기계자동차학부 등 관련학과가 들어서는 현장 밀착형 캠퍼스로 활용할 예정이다. 천북단지는 김 교수가 설립한 경일종합 E&amp;C(현 경주 천북기업도시)가 2003년부터 조성에 들어가 현재 210만㎡에 현대중공업과 영국 징크스 등 100여개 기업이 입주해 있다.</p>	<p>2010년 3월 31일 수요일 25</p>  <p>김 교수는 “산업단지가 성공하기 위해서는 단순한 생산 기능을 뛰어넘어 교육과 연구 기능이 연계돼야 한다”며 “천북단지가 산학 협력 단지로 발전하는데 기반을 제공하기 위해 부지를 기증했다”고 밝혔다.</p> <p>천북산업단지는 국비 100억원 등 사업비 1천500억원이 투입돼 지난해 1, 2단지가 준공됐으며 내년 준공 목표로 3단지 공사가 진행 중이다. 김 교수는 “3단지가 조성되면 50개 기업이 추가로 입주를 하게 되며 30조원의 매출이 예상된다”며 “향후 경주시민들을 먹여 살릴 단지가 될 것”이라고 설명했다.</p> <p>이재협기자 ljh2000@msnet.co.kr</p>
--	---

[그림 20] 관련기사

- 우리대학은 올해부터 전국 최초로 학생회비 징수를 금지하고 년 2억의 교비를 투자하여 학부(과) 소속 학생회에게 분배함으로써 신입생들로부터 4년치의 학생회비를 한꺼번에 징수하는 폐단을 없애고 건전하고 투명한 학생 자치 활동이 가능하도록 유도하고 있음
- 대학에서 수주한 각 종 국책 사업에 대해 매년 7억원 정도를 교비 대응금으로 출연하고 있으며, 2010년에도 교육역량과 관련 있는 공학인증, 지역인재양성, 권역별직업 컨소시엄사업, 대학취업지원기능확충사업, 창업지원단사업, 미취업인턴조교, 미취업교육훈련사업 등에 총 660,780,000원을 투자할 예정임

### 3. 자체평가 계획

#### ○ 평가개요

- 교육역량강화 사업에 대한 자체평가는 사업 목적의 달성 여부를 사업의 내용 및 결과로 측정하는 “목표중심평가”모형과 “산출평가” 모형을 사용할 예정임
- 전체 사업의 평가는 진행상황을 평가하는 중간평가와 전체적인 사업의 성취도를 평가하는 총괄평가의 2단계로 이루어질 예정임
- 2단계 평가로부터 제시된 평가결과는 대학 발전 방향을 결정하는 의사결정의

자료로 사용하고 세부 사업의 지속적인 운영에 대한 가치판단의 준거로 사용하고자 함

○ 평가의 목적

- 중간평가의 목적은 사업의 계획 및 각 사업별 진행활동을 평가하여 사업 내용의 적절성과 효율성을 판단하여 향후 사업 내용을 수정 또는 보완하고자 함
- 총괄평가는 사업이 종료된 후 자율성과지표의 달성 정도와 사업 결과의 유용성을 측정하여 교육역량사업의 결과로 생성된 학내의 변화로 프로그램의 효과성을 측정하고자 함

○ 추진절차

- 자체평가를 위하여 교육역량강화 추진위원회 및 운영위원회를 중심으로 평가위원회를 구성하여 사업 중 중간평가와 사업 후 총괄평가를 포함하여 총 2회 실시하고 평가방법 및 절차에 관한 사항을 평가위원회에서 전달하도록 함
- 평가위원회는 ①교육역량강화 사업단에서 주요 사업계획에 따른 세부 추진과제별로 평가지표, 평가내용 및 평가방법을 개발하고, ②사업 운영 주체별로 개발된 평가 지표에 따라 추진 실적을 평가지표를 중심으로 평가한 후, ③문제점 및 개선안을 도출하여 평가보고서를 작성하여 평가위원회에 제출하고, ④평가위원회에서 평가결과 및 보고서를 심의한 후 ⑤심의결과를 해당 부서에 feed-back하여 사업이 효율적으로 추진되고 진행되도록 함
- 교육역량강화사업 자체평가 절차는 다음과 같음

실행 주체	평가절차
교육역량강화 추진위원회	① 교육역량강화사업 평가위원회 구성
자체평가위원회	② 주요 사업계획에 따른 세부 추진 과제별 평가지표, 평가내용, 평가방법 및 평가기준 등 평가에 관한 세부 사항 개발
사업별 추진 주체	③ 평가지표에 따라 사업 주체별로 자체 평가를 실시하여 보고서 작성
사업별 추진 주체	④ 추진 실적 및 지표달성 정도를 중심으로 자체 보고서 작성
자체평가위원회	⑤ 평가결과 심의
자체평가위원회	⑥ 심의결과 해당 사업 부서에 feed-back
사업별 추진 주체	⑦ 사업계획 수정 및 보완 후 수정 계획서 제출

○ 추진일정

- 중간평가는 9월에 실시할 예정이며 사업 진행 상황 발표자료 및 증빙자료를 취합하여 사업의 타당도, 사업의 진행 정도, 그리고 사업비 지출 정도를 점검하여 추후 불필요한 사업을 삭감하고 사업내용을 수정하는데 기초자료로 사용함
- 총괄평가는 사업이 종료된 후 성과 발표회를 통해 사업의 목적 달성 정도를 측정하기 위하여 실시하며 사업 진행 보고서와 결과물을 검토하여 향후 대학 발전방안과 연계 시키고자 함

평가 절차	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	1월	2월
평가위원회 구성											
평가도구 개발											
중간평가 실시											
- 실적물 제출											
- 자체 평가 보고서 제출											
평가위원회 심의											
중간평가 결과 feed-back											
사업 계획 수정 및 보완계획서 제출											
총괄평가 실시											
- 실적물 제출											
- 자체 평가 보고서 제출											
심의											
총괄평가 feed-back											

○ 평가기준 및 방법

- 각 사업별 평가를 다음과 같은 세부 기준에 의하여 평가도구를 개발하여 각 사업주체가 직접 작성하여 평가위원회에 제출하게 한 후 평가위원회는 평가결과를 심의하여 feed-back하고 전체적인 평가 비교표를 작성하여 공개할 예정임
- 사업이 종료된 후에도 사업 목표를 달성하지 못한 사업에 대해서는 사유서를 받을 예정임

▸ 실행 과정 및 결과 평가

평가항목	세부기준	평가방법
① 사업 성취도	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사업 목적의 달성 정도</li> <li>• 자율성가지표의 달성 정도</li> <li>• 성취된 사업의 질적 수준</li> <li>• 대학 발전의 기여도</li> <li>• 구성원들의 인식도</li> </ul>	<p>□ 자체 개발 평가 도구 사용</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 정량적 평가: 5점 척도</li> <li>• 정성적 평가: 필요한 항목은 정성적으로 평가를 할 수 있도록 함</li> </ul>
② 사업진행의 효율성 및 체계성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사업진행 정도의 적절성</li> <li>• 각 사업별 시간 분배의 효율성</li> <li>• 사업 진행 방법의 체계성</li> </ul>	
③ 사업내용의 적절성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 진행된 사업의 적합성</li> <li>• 진행된 사업의 효과성</li> <li>• 진행된 사업 참여자/ 수혜자의 인식도 및 만족도(학생, 교수 등)</li> </ul>	
④ 사업비 예산 사용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 예산 사용방법의 적절성</li> <li>• 예산 사용방법 효율성</li> <li>• 예산 사용처의 적합성</li> </ul>	
⑤ 사업 진행 주체 자기평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사업 참여의 성실성</li> <li>• 사업 진행 주체의 만족도</li> <li>• 사업 진행 주체의 성취도</li> </ul>	

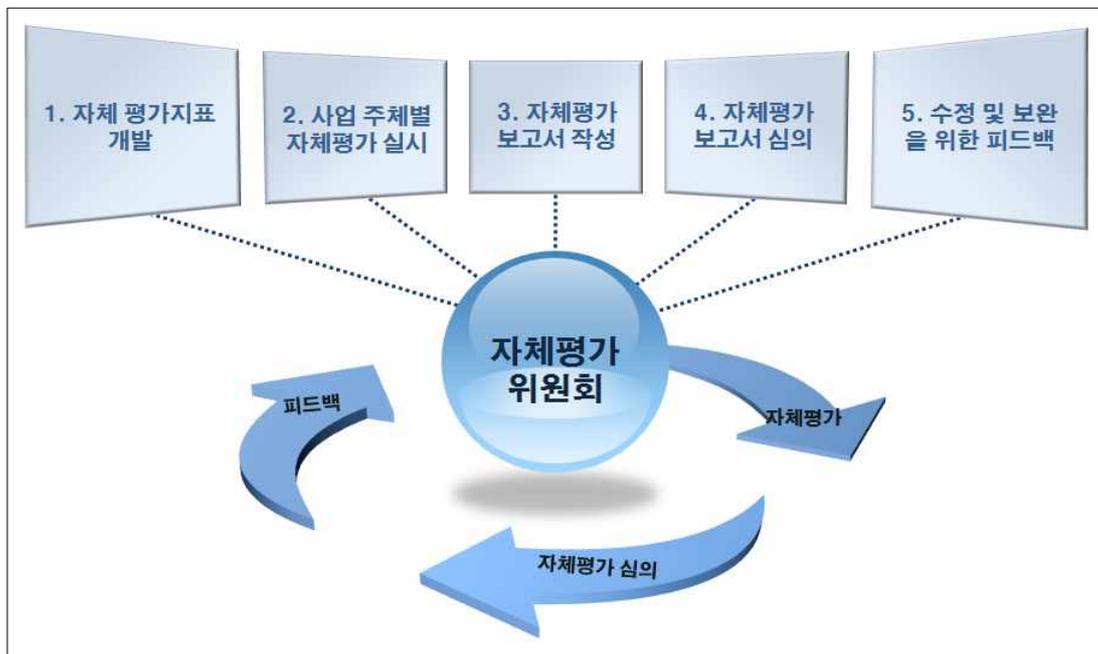
▸ 실적물 평가

평가항목	세부기준	평가방법
적합성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 본 사업에서 배출한 결과물로 인정할 만한지?</li> <li>• 본 사업에서 계획하고 의도했던 결과물인지?</li> <li>• 성과물로 인정받을 만큼 양적 및 질적 수준을 갖추었는지?</li> <li>• 성과물의 형태가 결과물로 인정하기에 적합한지?</li> </ul>	자체개발 평가지: 정량적 및 정성적 평가
영향력	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 본 사업의 결과로 구성원들의 인식이 얼마나 변화하였는지?</li> <li>• 본 성과물이 대학 발전에 어떤 영향을 미쳤는지?</li> </ul>	자체 설문조사 만족도 조사 결과 첨부
효과성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 성과물이 취업률이나 자격증 취득과 같은 구체적인 정량적 성과를 보여주고 있는지?</li> <li>• 각 사업별 결과물에 차별성이 있는지?</li> <li>• 효과대비 시간 및 예산의 투자 비율은?</li> <li>• 대학 내에 이미 유사한 결과물이 존재하고 있지 않은지?</li> </ul>	정성적 평가
지속가능성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 개발된 프로그램 및 성과물이 제도화 되어 지속 가능성이 있는지?</li> <li>• 결과물 혹은 개발된 프로그램을 존속시킬 만한 가치가 있는지?</li> </ul>	정성적 평가

○ 자체평가위원회의 구성은 다음과 같음

연번	구분	성명	소속	직위(급)	담당업무
①	위원장	이인직	실무외국어학부	교수	▸ 사업총괄책임
②	위 원	서준석	금융증권학과	교수	▸ 자체평가지표개발 ▸ 자체평가심의 ▸ 자체평가보고서작성
③	위 원	오은주	문헌정보학과	교수	
④	위 원	윤성일	교수학습지원팀	팀원	
⑤	실무자	유희권	평가연구지원팀	팀장	▸ 자체평가업무지원총괄
계	총 5명				

○ 평가결과 환류계획



[그림 22] 평가결과 환류계획

- 위에서 제시하였듯이 세부실행계획별 추진실적 자체 평가결과를 심의하여 사업 추진주체에 feed-back하고 전체적인 평가 비교표를 작성하여 평가결과를 통보하여 사업을 수정·보완하거나 차기년도 사업계획에 반영하도록 할 예정임

## VI. 성과관리 계획

### 1. 자율성과표지표

지표명	단위	기준값	2010년 달성목표값
① 학생 장학금 수혜율	%	14.7	14.9
② 저소득층 장학금 수혜율	%	2.9	3.5
③ 자격증 취득률	%	51.7(145/280)	52.0(수강생 기준)
④ 추수지도 횡수	(%,명)	13.3(160/1,198)	14.3(120/837)
⑤ 학습력 제고 프로그램 참가율	(%,명)	18.9(764/4,039)	21.7(1,050/4,838)
⑥ 도서관 그룹스터디 공간 활용 횡수 및 학습성과물 건수	회/건	62회/3건	400회/40건
⑦ 멀티미디어 강의실 수 활용률 / 만족도/마이크로티칭 건수 증가	(%,점)	- 활용률 23.7% - 수업시설만족도평가 4.2점 (5점 만점) - 마이크로티칭 건수 11건	- 활용률 25% - 수업시설만족도평가 4.3점 - 마이크로티칭 건수 40건
⑧ 융합학문 교과목 수	강좌	0	1

## 2. 자율성과 지표 세부내용

### ① 자율성과 지표 1 : 학생 장학금 수혜율

- 지표 설정 근거
  - 성적우수고정장학금, 저소득층장학금, 외국어장려장학금, 장애우가족장학금 수혜확대를 통한 학생만족도 향상
  - 자격증 취득 등을 통한 개인역량강화로 취업률 향상
- 기준값 및 목표값 설정 근거
  - 기준값 14.7%에서 성적우수고정장학금, 저소득층장학금, 외국어장려장학금, 장애우가족장학금 확대를 통한 목표값 14.9% 설정
- 달성 계획 및 전략
  - 장학재원 확보를 위한 장학금기부제도(선배동창실명제 장학금등) 활성화
  - 장학제도 활성화를 통한 학생만족도 향상
  - 대내·외적으로 대학 경쟁력강화를 통한 대학이미지 제고
  - 졸업생 동문에게 “선배동창실명제 장학금” 홍보 및 각종 장학기탁단체의 장학금 유치를 통하여 교외장학금을 활성화하여 14.9%로의 목표값 달성

### ② 자율성과 지표 2 : 저소득층 장학금 수혜율

- 지표 설정 근거
  - 저소득층장학금 수혜확대를 통한 교육비 부담경감 및 고등교육 기회 부여
  - 학습의욕 향상 및 애교심 강화
- 기준값 및 목표값 설정 근거
  - 기준값 2.9%에서 저소득층장학금 KIU 복지 1~4등급 장학금 확대를 통한 목표값 3.5% 설정
- 달성 계획 및 전략
  - 교내 분담지도교수제를 통한 저소득층 학생 파악 및 실질적 도움
  - 장학제도 활성화를 통한 학생만족도 향상

### ③ 자율성과표지표 3 : 자격증 취득률

- 지표 설정 근거
  - 2009학년도 자격증 취득률 현황

(단위 : 명, %)

프로그램명	실사회수	수강인원	취득인원	취득률	비고
MOS 특강	5	187	135	72.2	
학부(과)자격증 특강	4	93	20	21.5	
<b>합 계</b>	<b>9</b>	<b>280</b>	<b>145</b>	<b>51.7</b>	

- 2009학년도 자격증 취득률 현황에 나타난 바와 같이 컴퓨터 활용능력 진단 및 학부(과) 전공 관련 자격증 취득 특강 프로그램 참여 학생들의 최종 자격증 취득률(합격율)을 지표로 설정하여 취업에 필요한 기본적인 업무활용 능력 배양 및 전공 이해도 제고
- 프로그램별 참여율 및 만족도를 조사하여 향후 취업지원 프로그램 운영에 적극 반영하여 내실화 도모
- 기준값 및 목표값 설정 근거
  - 기준값은 자격증 취득 관련 특강 프로그램 참여학생 수로 설정
  - 목표값은 2009학년도 자격증 취득 관련 프로그램 운영 결과와 취업촉진 프로그램 참여로 인한 동기부여 및 취업역량개발에 대한 기대치를 추정하여 52.0%로 설정(자격증 취득 프로그램 목표 참여학생 수 : 330명, 자격증 취득(합격) 예상건수 : 171건 이상)
- 달성 계획 및 전략
  - 목표치 달성을 위해 자격증 전문 외부 교육기관 위탁, 관리 철저
  - 출석률 우수자 및 자격증 취득자에 수강료 환불 등을 통한 인센티브 제공, 학습동기 부여

### ④ 자율성과표지표 4 : 추수지도 횟수

- 지표 설정 근거
  - 2010년 취업통계조사 대상 졸업생을 추수지도 하고, 기업의 애로사항을 청취하여 이를 해결하기 위한 노력들이 산학협력 및 취업과 연계되므로 추수지도 횟수를 지표로 설정
  - 2009학년도 추수지도 현황 : 2009년 취업통계조사 대상 졸업생 1,198명 중 총 160회 추수지도 함으로써 13.3%의 결과를 도출

- 기준값 및 목표값 설정 근거
  - 2010년 취업통계조사 대상 졸업자(837명)를 기준으로 하여 추수지도 횡수를 총 120건 이상 실시함으로써 14.3% 달성을 기준값 및 목표치로 설정
  - 학부(과)별로 배포한 2010년 취업통계조사 결과를 교수별로 자율적으로 나누어 실시하고, 추수지도 결과지를 제출
  - 추수지도 결과지에는 취업자 지도(근무여건, 기술지도, 졸업생 건의사항, 취업처 애로사항) 및 미취업자 취업알선 지도 등을 기술
- 달성 계획 및 전략
  - 성공적인 목표치 달성을 위하여 추수지도 실적을 교원업적평가 자료로 활용하고, 수시 독려

#### 5 자율성과지표 5 : 학습력 제고 프로그램 참가율

- 지표 설정 근거
  - 학습력 제고 프로그램은 궁극적으로 학생들의 학습능력을 배양하여 대학에서의 학습효과를 극대화하기 위해 기획된 것임
  - 학습력 제고 프로그램에 학생들의 참여는 내실화된 프로그램 운영을 통해 학생들이 자발적으로 참여할 때 그 성과가 극대화 될 것임
  - 지속적으로 학생들의 프로그램 참여율이 높다고 하는 것은 프로그램 운영 및 내용이 학습자에게 효과를 발휘하고 있음을 보여줌
  - 학습력 제고 프로그램 참여율은 학습관련 프로그램에 참여한 학생들의 프로그램 만족도와 효과성 정도를 측정할 수 있는 직접적인 지표로도 작용함
  - 따라서 참여 프로그램 만족도는 프로그램이 학생에게 얼마나 필요한 것이며, 참여한 결과 학생의 부족한 측면을 얼마나 보완하였는가에 따라 결정됨
  - 학습관련 프로그램별 참여율 및 만족도를 조사하여 프로그램의 보완 및 운영관리상의 개선에 활용
- 기준값 및 목표값 설정 근거
  - 2009년 재학생(4,039명) 가운데 현 대학역량강화 사업에서 진행하고자 하는 관련 프로그램에 참여한 학생수가 현 규모에 대비할 때 764명 정도이므로 기준값은 18.9%로 설정
  - 목표값은 학습력 제고 프로그램에 기대 참여율로 1,050명(재학생 4,838명 기준) 정도가 될 것으로 예상하여 21.7%로 설정
  - 이러한 수치는 지난해 학습력 제고 프로그램에 참여한 학생수를 2010년도 학습력 제고 프로그램의 규모에 비추어 기준값과 목표값을 산출한 것임

○ 달성 계획 및 전략

- 학부(과)를 중심으로 기초학습부진아에 대한 정보를 수집하고 이들을 개인 관리
- 적극적인 홍보와 학생들을 찾아가는 서비스를 제공하여 학생들의 참여율을 높이고, 1회 참석한 학생들을 계속적으로 관리하는 서비스를 제공하여 참여율을 증가시킬 것임
- 우수한 전문가를 중심으로 프로그램의 내실화를 추진하고, 철저한 계획과 준비를 통해 학생들에게 필요한 능력이 형성되도록 유도
- 학습관련 교육학 전공자 2명과 지역의 학습전문가들을 활용하여 본교에서 진행하는 학습 프로그램이 최대한 학생들에게 밀착될 수 있도록 구성
- 학습전문가에 의한 전문적인 내용의 개발과 학생들의 필요와 요구 등을 조사하여 실행
- 대학의 특성과 대학에 재학 중인 학습자의 특성에 기반하여 학습프로그램의 내용 구성
- 교수관련 프로그램과 연계하여 학습관련 프로그램을 구성하고 교수관련 프로그램에 반영
- 학부(과), 그리고 교양 및 전공 교과목들을 담당하고 있는 교수들과 협조하여 학습문제가 있는 학생들을 추천받고 이들을 특별 관리할 것임
- 프로그램을 진행하면서 한번 참여한 학생들에게 지속적으로 타 프로그램에도 참여할 수 있도록 홍보하고 소개하며, 관리하는 체계 구축

**⑥ 자율성과지표 6 : 도서관 그룹스터디 공간 활용횟수 및 학습성과물 건수**

○ 지표 설정 근거

- 그룹스터디 활성화를 통해 학생들의 자기주도적 학습 능력을 배양함으로써 대학교육 효과를 극대화 할 수 있을 것임
- 대학 수업을 보조하는 효율적 학습 환경을 체계적으로 제공함으로써 학습 성과 창출의 선순환 구조 [체계적 수업(학습내용 제시) → 개별학습(학습내용 이해) → 그룹학습(학습내용 구체화 및 응용력 강화) → 수업내용 평가(학습내용 숙지) → 수업내용 이해도 및 관심의 증가 → 체계적 수업(수업만족도 증가)] 형성 유도
- 학생들의 필요에 의한 자발적인 그룹스터디를 촉진시킴과 동시에 스터디간의 연계학습 및 경진대회를 통해 상호 발전할 수 있는 기회를 제공함
- 그룹스터디 공간을 활용한 다양한 학습 활동을 한 후 결과물을 제시하도록 하여 단순 학생활용 공간 제공이 아닌 학습을 극대화하는 공간이 될 수 있도록 관리함
- 그룹 스터디 공간을 활용하는 학생들은 필수적으로 소정의 기간을 스터디 공

간을 활용한 후 학습 산출물을 제시하도록 하여 스터디 공간 활용의 효율성을 도모할 것임

- 이에 그룹스터디 공간 구성에 대한 자율성과지표는 그룹스터디 공간 활성화 정도를 의미하는 활용횟수와 그룹스터디 공간을 활용한 학습공동체들의 학습 성과물로 설정함
- 스터디 활동이 학생 개개인의 역량을 강화시키는데 필수적이라는 공감대가 형성된다면 장기적으로 보다 많은 학생들이 적극적으로 참여하여 그룹스터디 학습 공간의 활용률은 높아질 것으로 판단됨.

○ 기준값 및 목표값 설정 근거

지표	기준값	목표값
그룹스터디 공간 활용횟수	62회	400회
그룹스터디 학습성과물 건수	3건	40건

- 그룹스터디 공간 활용횟수

- 기준값 설정 근거: 2009학년도까지 대학 내 학생들이 자발적으로 그룹스터디를 할 수 있는 체계적이고 효과적인 전용 공간의 부재로 인해 기존 스터디그룹에서는 일반강의실이나 학생회실 등을 활용하여 그룹스터디를 진행하였기 때문에 그룹스터디 공간 활용횟수 0회임. 그러나 2010년 1학기에 그룹스터디 공간을 확보하여 학생들이 활용할 수 있도록 한 결과 교내 스터디그룹들이 한 학기 동안 62회 이용하였음. 이에 기준값을 62회로 설정함
- 목표값 설정 근거: 2009학년도 대학역량강화 사업을 통해 조성된 학내 학습커뮤니티 30개 스터디그룹과 각 학부(과)별로 산재한 전공학습스터디그룹에게 우선적으로 그룹스터디 공간을 제공하고, 학습의 효과를 높일 수 있는 쾌적한 학습 환경을 꾸준히 유지하고 학생들을 독려한다면 많은 학생들이 그룹스터디 공간을 활용할 것임. 이와 같은 활성화 방안을 토대로 그룹스터디 공간 활용횟수 목표값을 약 400회로 설정하였음

- 그룹스터디 공간을 활용한 학습성과물 건수

- 기준값 설정 근거: 2009학년도까지 교내 그룹스터디 학습 전용 공간이 부재하였으므로 그 결과로서의 학습성과물 또한 없었음. 하지만 2010학년도 1학기 도서관에 그룹스터디 공간이 학생들에게 개방되어 다수의 학생들이 이를 이용하였음. 하지만 그룹스터디 공간을 사용한 학생들을 대상으로 엄격한 학습성과물 관리를 하지 않았으므로 인하여 3개 스터디그룹만이 학습성과물을 제

출하고 대부분의 스터디그룹들이 학습성과물을 제출하지 않았음. 이에 그룹 스터디 공간 활용 학생들을 대상으로 한 학습성과물 건수에 대한 기준값을 3건으로 설정하였음

- 그룹스터디 공간을 학습효과성을 높일 수 있는 환경으로 지속적으로 관리하고, 편리성과 접근용이성을 확보하여 학생의 이용 편의를 도모한다면 학내 스터디그룹들의 활용률이 매우 높아질 것임. 또한 대학역량강화사업을 통해 진행되고 있는 학습커뮤니티와 학습튜터링 제도를 적극 활용할 경우 더욱 많은 학생들이 그룹스터디 공간을 활용하려 할 것임. 이들의 학습을 관리하고 기록하여 학습성과물로 제출할 것을 독려한다면 그룹스터디 공간을 활용한 스터디그룹들이 보다 많은 학습성과물을 제출할 것이라고 판단함. 이에 그룹스터디 공간을 정기적으로 활용하는 스터디그룹의 수를 40개로 설정하고 이들이 모두 학습성과물을 제출할 것을 가정하여 목표값을 40건으로 하였음

○ 달성 계획 및 전략

- 도서관에서 예약한 스터디그룹들 간에 스터디 공간에 대한 사용계획을 세우고 이에 따라서 그룹스터디 학습공간을 공동으로 활용함
- 학습 공간 배정 시에는 스터디그룹 대표가 함께 참석·배정하여 스터디그룹 간 갈등요인을 줄임
- 도서관에 그룹 스터디 공간을 제공하여 학생들이 도서관 환경에 오래 정주할 수 있도록 학습자 중심의 자율적인 스터디 공간 제공
- 그룹스터디 공간에서 무선랜을 이용한 노트북 사용 환경 제공
- 학습의 효과를 높일 수 있는 쾌적한 학습 환경을 지속적으로 유지할 수 있도록 관리함
- 교내 그룹스터디를 대상으로 적극적인 홍보와 학습 공간 활용 편의를 제공하여 그룹스터디 공간 활용도를 높임
- 그룹스터디 공간 내에서 프레젠테이션을 할 수 있는 여건을 조성함으로써 다양한 학습활동이 이루어지도록 유도함
- 그룹스터디 공간을 활용하는 학생들을 대상으로 학습 성과에 대한 지속적이고 철저한 관리를 통해 학업성취를 높일 수 있도록 유도함

**7] 자율성과지표 7 : 멀티미디어 강의실 수 증가**

○ 지표 설정 근거

- 멀티미디어강의실 수 증설로 인한 다양한 디지털 매체를 이용한 강좌 증가 효과
- 학습자 중심의 교육환경 변화 및 첨단 강의실 사용 강좌 증가로 인한 수업방법 개선 효과

- 멀티미디어 환경의 지원으로 수업효과를 증진시키고, 수업의 질적 향상과 학습자의 자발적인 참여의식을 증진
- 멀티미디어강의실 활용을 위해 수업이 없는 시간은 학습자가 직접 멀티미디어 환경을 이용하고 발표 및 디지털 학습을 할 수 있는 공간으로 제공
- 멀티미디어강의실 증가에 의한 학생들의 수업 및 학습 환경 만족도 향상
- 수업 환경 개선에 따른 수업 내용 맞춤형 수업 운영이 가능해 짐으로써 학습자 교육시설 및 학습에 대한 만족도 향상
- 멀티미디어강의실을 활용한 교수 및 교직과정 학생들을 대상으로 하여 마이크로티칭 수업 촬영 실시

○ 기준값 및 목표값 설정 근거

항 목	기준값	목표값	비고
멀티미디어강의실 활용률	23.7%	25.0%	
수업시설 만족도 평가	4.21점	4.3점	
마이크로티칭 수업 촬영 건수	11건	40건	

- 멀티미디어 강의실 활용률
  - 멀티미디어 강의실 활용률 기준값은 현재 우리대학이 보유하고 있는 멀티미디어강의실 37실을 기준으로 할 때 전체 강좌 중 멀티미디어 강좌의 비중이 23.7%임으로 이를 기준값으로 설정함
  - 목표값은 새롭게 설치할 멀티미디어강의실 6실을 합하였을 때 우리대학 멀티미디어강의실이 총 43실로 증가함에 따라 전체 강좌 중 멀티미디어강의실 활용 강좌수의 비중이 25%로 증가할 것임으로 이를 목표값으로 함
- 멀티미디어강의실 수업에 대한 학생 만족도
  - 대학에 개설된 강좌들에 대한 학생들의 수업평가 항목 중 수업시설에 대한 만족도 평가의 점수가 현재 약 4.21점이므로 이를 기준값으로 설정함
  - 멀티미디어강의실 수의 증가에 따른 멀티미디어 매체를 활용한 수업의 증가로 수업 참여 학생들의 수업 및 수업시설에 대한 만족도 평가가 높아질 것임으로 수업시설 만족도 평가의 점수를 현재 4.21점에서 4.3점으로 향상될 것이라 예상함으로 4.3점을 목표값으로 설정함
- 마이크로티칭 건수
  - 현재 멀티미디어강의실을 활용한 교직과정 학생 대상 마이크로티칭 실시 건수

가 11건임으로 이를 기준값으로 설정함

- 2010년 새롭게 멀티미디어강의실이 6실 증가하여 교직과정 학생 및 교수들을 대상으로 한 마이크로티칭 실시가 더욱 용이해 질 것임으로 마이크로티칭 수업 촬영 건수를 약 40건으로 하여 목표값을 설정함

○ 달성 계획 및 전략

- 멀티미디어강의실 6실 이상 증설
- 수업시간 멀티미디어 강의실 우선 배정
- 멀티미디어 강의실 사용방법 교육, 점검 및 개선
- 수업내용 맞춤형 멀티미디어 내 소프트웨어 설치 및 멀티미디어 프로그램 지원 협조
- 멀티미디어 수업 진행에 필요한 다양한 프로그램 활용 방법에 대한 교육 실시
- 멀티미디어강의실을 활용하는 교수 및 외래교수를 대상으로 하여 멀티미디어 강의실을 활용한 교수방법에 대하여 교수법 특강 실시
- 신입교원을 대상으로 한 마이크로티칭 실시
- 교직과정 학생들을 대상으로 한 교육실습 대비 마이크로티칭 수업의 강화

Ⅷ 자율성과지표 8 : 융합학문 교과목 개발 수

○ 지표 설정 근거

- 교수역량강화 사업의 취지는 실무형 융합학문을 개발하여 대학에서 목표하고 있는 인재를 양성하는데 있으며 융합 교과목 개발은 이러한 사업의 목적을 달성하는데 가장 필요한 사업임
- 융합 교과목은 대학의 특성화 전략에서 대표적으로 정책적으로 발전시키고자 하는 전공을 중심으로 개발하며, 팀 티칭 방식으로 시범운영해 본 후 교과목 내용의 적합성과 타당성을 검증한 후 융합전공으로 발전시키고함
- 대학의 교육역량을 강화시키고자 하는 대학 특성화의 전체적인 방향이 융합학문을 개발하고 확산시키는데 있기 때문에 융합전공 교과목 수가 교수역량강화 성과 지표로서 타당함

○ 기준값 및 목표값 설정 근거

- 현재 경일대학교에는 개발된 융합 교육과정이 없기 때문에 기준값은 0으로하고 개발하려는 교과목 수가 1강좌이므로 목표값을 1강좌로 설정했음
- 교과목의 수(강좌 수)는 구체적이며 명확하고 측정가능하기 때문에 목표값으로 설정하기에 타당함.
- 아울러 교과목 개발 후 시범운영을 통해 수강과목으로 학생들에게 제공되고 한 학기 동안 수업에 제공될 예정이기 때문에 구체적인 실행 과정이 계획된 시간 안에 이루어 질 예정이기 때문에 자율성과지표로 타당함

○ 달성 계획 및 전략

- 융합학문 교수자 세미나를 통하여 학내에 융합에 대한 인식을 확산시키고 간담회를 교수자 간담회를 통해 융합 가능한 전공 교수자들끼리 토론을 통해 융합 교과목을 선정하도록 함
- 융합에 관심이 있는 교수자들과 대학에서 특성화 전략으로 추진하고 있는 전공을 중심으로 교과목을 선정하고 참여교수에게 교육과정 개발비를 지원해주고 교육과정에 적합한 융합교과목 전용 강의실을 구축하여 시범수업을 하도록 지원해 준
- 수업 진행 후 융합 교과목 개발에 관한 보고서를 발간하여 융합전공으로 확대시키는 방향을 검토함

## 【 첨부자료 】

[첨부 1] 사업 전담 관리조직 연락처 .....	1
[첨부 2] 자율성과지표 세부산출 근거 자료 .....	2
[첨부 3] 사업비 집행 가이드라인 .....	9
[첨부 4] 자율성과지표 변경 사유 자료 .....	10
[첨부 5] 컨설팅 결과보고서 .....	11
[첨부 6] 수정사업계획서 컨설팅 결과 반영 전후대비표 .....	13

## 【첨부 1】 사업 전담 관리조직 연락처

구 분	성 명	직위(급)	담당업무	사무실전화	이동전화	E-mail	비고
실무책임자	부기동	기획처장	사업총괄	053)850-7024	010)3516-7284	bgd@kiu.ac.kr	
실무자	권오윤	기획팀장	사업실무	053)850-7084	017)501-7658	koy@kiu.ac.kr	
	장귀희	기획팀원	사업실무	053)850-7761	010)3072-6006	ghjang@kiu.ac.kr	
	김동명	기획팀원	사업실무	053)850-7760	010)3071-4688	nicedm@kiu.ac.kr	
	총4명						

## 【첨부 2】 자율성과지표 세부산출 근거 자료

○ 자율성과지표 ①, ②의 근거

### 2009학년도 장학종류별 지급 현황

1. 장학현황

2010. 2. 28. 현재

년도/학기	등록인원	등록금액	장학인원	장학금액	비율		비 고
					인원	금액	
2009-1	4,278	15,774,340,290	1,534	2,147,815,950	35.86	13.62	진행중
2009-2	3,832	13,610,534,300	1,871	2,172,500,100	48.83	15.96	
계	8,110	29,384,874,590	3,405	4,320,316,050	41.99	14.70	

2. 장학종류별 현황

장학종류	1학기		2학기		계		비율		등록대비	
	장학인원	장학금액	장학인원	장학금액	장학인원	장학금액	인원	금액	금액비율	
성적장학	344	455,512,750	363	468,641,800	707	924,154,550	21.3	21.4	<b>3.15</b>	
성적우수고정장학	78	31,200,000	342	138,800,000	420	170,000,000	12.7	3.9	<b>0.58</b>	
보훈장학	본인보훈	21	72,972,500	20	67,397,000	41	140,369,500	1.2	3.2	0.48
	자녀보훈	60	227,738,000	52	192,434,000	112	420,172,000	3.4	9.7	1.43
	소계	81	300,710,500	72	259,831,000	153	560,541,500	4.6	13.0	<b>1.91</b>
글로벌프론티어	89	68,947,800	-	-	89	68,947,800	2.7	1.6	0.23	
신입학장학	성적우수	31	54,243,000	2	10,152,000	33	64,395,000	0.99	1.49	0.22
	만학	29	53,849,500	28	53,849,500	57	107,699,000	1.72	2.49	0.37
	군협약	3	6,263,500	3	6,263,500	6	12,527,000	0.18	0.29	0.04
	소계	63	114,356,000	33	70,265,000	96	184,621,000	2.9	4.3	0.63
경력개발장학	53	77,935,000	51	65,728,000	104	143,663,000	3.1	3.3	0.49	
국가근로장학	192	58,914,200	221	67,263,100	413	126,177,300	12.4	2.9	0.43	
봉사장학	4	3,000,000	5	4,500,000	9	7,500,000	0.3	0.2	0.03	
공로장학	62	59,461,000	83	76,162,000	145	135,623,000	4.4	3.1	0.46	
교직원직계자녀	10	30,618,000	10	28,240,500	20	58,858,500	0.6	1.4	0.20	
KIU복지	1등급	101	385,118,000	93	351,176,000	194	736,294,000	5.8	17.0	2.51
	2등급	27	39,823,200	6	8,450,000	33	48,273,200	1.0	1.1	0.16
	3등급	7	8,283,600	16	24,088,000	23	32,371,600	0.7	0.7	0.11
	4등급	34	17,000,000	28	22,400,000	62	39,400,000	1.9	0.9	0.13
	소계	169	450,224,800	143	406,114,000	312	856,338,800	9.4	19.8	2.91
교내기타장학	장애인	6	3,000,000	7	3,500,000	13	6,500,000	0.4	0.2	0.02
	유학	180	272,333,900	155	232,267,800	335	504,601,700	10.1	11.7	1.72
	가족	20	14,500,000	14	11,000,000	34	25,500,000	1.0	0.6	0.09
	장애우도우미	5	5,000,000	5	5,000,000	10	10,000,000	0.3	0.2	0.03
	외국어	21	15,500,000	25	17,500,000	46	33,000,000	1.4	0.8	0.11
	국가고시	-	-	1	4,056,000	1	4,056,000	0.0	0.1	0.01
	사회봉사	-	-	4	800,000	4	800,000	0.1	0.0	0.00
	장애우가족	-	-	7	3,500,000	7	3,500,000	0.2	0.1	0.01
	장기요양	-	-	4	4,000,000	4	4,000,000	0.1	0.1	0.01
	공학인증장려	-	-	62	23,400,000	62	23,400,000	1.9	0.5	0.08
	키우미홍보	6	3,600,000	6	3,600,000	12	7,200,000	0.4	0.2	0.02
	소계	238	313,933,900	290	308,623,800	443	622,557,700	13.3	14.4	2.12
	개인역량강화장학	-	-	95	55,000,000	95	55,000,000	2.9	1.3	0.19
특별장학	3	11,262,500	25	21,362,500	28	32,625,000	0.8	0.8	0.11	
동창회장학	19	9,500,000	-	-	19	9,500,000	0.6	0.2	0.03	
교외장학	103	145,239,500	138	201,968,400	241	347,207,900	7.3	8.0	1.18	
누리장학	26	17,000,000	-	-	26	17,000,000	0.8	0.4	0.06	
계	1,534	2,147,815,950	1,871	2,172,500,100	3,320	4,320,316,050			14.70	

- 자율성과지표 ③의 근거
  - 2009학년도 자격증 취득률 현황

(단위 : 명, %)

프로그램명	실시회수	수강인원	취득인원	취득률	비고
MOS 특강	5	187	135	72.2	
학부(과)자격증 특강	4	93	20	21.5	
<b>합 계</b>	<b>9</b>	<b>280</b>	<b>145</b>	<b>51.8</b>	

- 자율성과지표 ④의 근거
  - 2009학년도 추수지도 현황

(단위 : 회, %)

프로그램명	졸업생수	추수지도 횟수	지도율	비고
추수지도	1,198	160	13.35%	

- 자율성과지표 ⑤의 근거
  - 학습관련 프로그램 참가율 기준값 및 목표값 산출 근거

프로그램명	2009년(기준값)			2010년(목표값)		
	참가인원수	회, 팀, 기간	회(팀)당 참가인원	예상 참가인원	회, 팀, 기간	예상 회(팀)당 참가인원
상담 프로그램	31명	주 4시간 10주	주 3.1명	60명	주 6시간 10주	주 6명
학습법 특강	529명	10회	회당 52.9명	720명	6회	회당 120명
학습 튜터링	108명	50팀	팀당 2.2명	120명	30팀	팀당 4명
학습커뮤니티	96명	20팀	팀당 4.8명	150명	20팀	팀당 7.5명
계	764명		63명	1,050명		137.5명
참가율	18.9%(재학생 4,039명)			21.7%(재학생 4,838명)		

○ 자율성과지표 [6]의 근거

- 도서관 그룹스터디 공간 활용횟수

2010학년도 1학기 그룹열람실 사용 실적

번호	신청열람실	성명	소속	사용인원	사용일자	사용시간
1	제1열람실(3층)	신유림	위성정보공학과	5명	2010-06-30	210분
2	제1열람실(3층)	이수현	실무외국어학부	6명	2010-06-17	240분
3	제1열람실(3층)	장유라	뷰티코디네이션학과	5명	2010-06-16	230분
4	제1열람실(3층)	정동원	기계자동차학부	4명	2010-06-16	240분
5	제1열람실(3층)	최승완	기계자동차학부	6명	2010-06-14	170분
6	제1열람실(3층)	김경민	간호학과	4명	2010-06-14	180분
7	제1열람실(3층)	이선민	공예디자인학과	5명	2010-06-11	120분
8	제1열람실(3층)	김미정	간호학과	8명	2010-06-11	240분
9	제1열람실(3층)	채은지	세무회계정보학과	5명	2010-06-15	180분
10	제1열람실(3층)	채은지	세무회계정보학과	5명	2010-06-15	240분
11	제1열람실(3층)	채은지	세무회계정보학과	5명	2010-06-14	240분
12	제1열람실(3층)	채은지	세무회계정보학과	5명	2010-06-14	240분
13	제1열람실(3층)	최해명	위성정보공학과	10명	2010-06-11	120분
14	제1열람실(3층)	김경웅	기계공학전공	4명	2010-06-10	240분
15	제1열람실(3층)	전성배	행정학과	6명	2010-06-10	150분
16	제1열람실(3층)	백은지	행정학과	6명	2010-06-09	240분
17	제1열람실(3층)	이승엽	세무회계정보학과	4명	2010-06-08	240분
18	제1열람실(3층)	공미영	간호학과	4명	2010-06-04	80분
19	제1열람실(3층)	최해명	위성정보공학과	10명	2010-05-31	120분
20	제1열람실(3층)	김중의	건설공학부	4명	2010-05-25	60분
21	제1열람실(3층)	김중의	건설공학부	4명	2010-05-24	60분
22	제1열람실(3층)	양현진	학술운영팀	10명	2010-05-19	240분
23	제1열람실(3층)	김중의	건설공학부	4명	2010-05-18	60분
24	제1열람실(3층)	김중의	건설공학부	4명	2010-05-17	60분
25	제1열람실(3층)	김중의	건설공학부	4명	2010-05-11	60분
26	제1열람실(3층)	최해명	위성정보공학과	8명	2010-05-11	120분
27	제1열람실(3층)	김미정	간호학과	6명	2010-05-10	240분
28	제1열람실(3층)	박재환	토목공학과	9명	2010-05-10	240분
29	제1열람실(3층)	박재환	토목공학과	9명	2010-05-10	180분
30	제1열람실(3층)	김중의	건설공학부	4명	2010-05-06	60분
31	제1열람실(3층)	김중의	건설공학부	7명	2010-05-04	60분
32	제1열람실(3층)	하종찬	위성정보공학과	4명	2010-05-03	210분
33	제1열람실(3층)	김중의	건설공학부	5명	2010-04-29	70분
34	제1열람실(3층)	박지혜	세무회계정보학과	5명	2010-04-28	120분
35	제1열람실(3층)	이정혁	사회복지학부	6명	2010-04-29	60분
36	제1열람실(3층)	김중의	건설공학부	7명	2010-04-27	70분
37	제1열람실(3층)	김미정	간호학과	10명	2010-04-26	240분
38	제1열람실(3층)	박해인	간호학과	4명	2010-04-23	210분
39	제1열람실(3층)	박해인	간호학과	4명	2010-04-23	240분
40	제1열람실(3층)	허지훈	세무회계정보전공	5명	2010-04-22	240분
41	제1열람실(3층)	황석주	행정학과	4명	2010-04-21	170분
42	제1열람실(3층)	박혜민	간호학과	4명	2010-04-21	240분

2010학년도 1학기 그룹열람실 사용 실적

번호	신청열람실	성명	소속	사용인원	사용일자	사용시간
43	제1열람실(3층)	박상원	세무회계정보학과	5명	2010-04-20	240분
44	제1열람실(3층)	최미란	철도경영전공	4명	2010-04-20	240분
45	제1열람실(3층)	최년식	행정학과	4명	2010-04-19	150분
46	제1열람실(3층)	안준형	철도기술전공	5명	2010-04-19	150분
47	제1열람실(3층)	김보라	간호학과	5명	2010-04-16	230분
48	제1열람실(3층)	박상원	세무회계정보학과	4명	2010-04-15	240분
49	제1열람실(3층)	황지혜	간호학과	8명	2010-04-15	210분
50	제1열람실(3층)	배정은	행정학과	5명	2010-04-16	240분
51	제1열람실(3층)	이승엽	세무회계정보학과	4명	2010-04-14	120분
52	제1열람실(3층)	김경민	세무회계정보학과	5명	2010-04-14	240분
53	제1열람실(3층)	남성삼	경영학과	4명	2010-04-13	130분
54	제1열람실(3층)	허지훈	세무회계정보전공	4명	2010-04-09	130분
55	제1열람실(3층)	김동한	위성정보공학과	4명	2010-04-07	180분
56	제1열람실(3층)	장부환	창업·취업지원팀	5명	2010-04-01	120분
57	제1열람실(3층)	김천웅	부동산지적학과	6명	2010-03-30	110분
58	제1열람실(3층)	조한별	부동산지적학과	6명	2010-03-29	230분
59	제1열람실(3층)	전힘찬	디스플레이화학공학과	6명	2010-03-29	120분
60	제1열람실(3층)	이승엽	세무회계학과	3명	2010-03-24	120분
61	제1열람실(3층)	이병용	기계자동차학부	8명	2010-03-16	120분
62	제1열람실(3층)	이석호	기계자동차학부	8명	2010-03-15	240분

- 그룹스터디 학습성과물

대표자 성명	소속	인원수	성과물 내용
채은지	세무회계정보학과	6명	전공(원가관리)
전힘찬	디스플레이화학공학과	7명	영어(토익) 학습 내용
박지혜	세무회계정보학과	6명	전공기초(수학 통계) 학습 내용

- 자율성과지표 7의 근거
- 멀티미디어 강의실 수 증가

2010.3.20

연번	구 분	호 실	관리부서/ 학부(과)	설 치	시설현황			
					스크린	CPU	e-pan desk	빔프로젝터
1	02호관	02110	교수학습지원팀	2009.9	자동	C2D E8400	○	○
2	05호관	05101	교수학습(교양과정)	2004.8(2008)	자동	C2D E6420	○	○
3		05102	교수학습지원팀	2003.8(2008)	자동	C2D E6420	○	○
4		05103	교수학습지원팀	2003.8(2008)	수동	C2D E6420	○	○
5		05104	교수학습지원팀	2007.8(2008)	자동	C2D E4600	○	○
6		05105	교수학습(교양과정)	2004.8(2008)	자동	C2D E4600	○	○
7		05106	교수학습(교양과정)	2007.8	자동	C2D E4400	○	○
8		05109	교수학습지원팀	2004.2	자동	C2D E4600	○	○
9		05205	교수학습지원팀	2009.10	자동	C2D E8400	○	○
10		05206	세무회계정보학과	2004.8	수동	P4 2.8	○	△
11		05210	경영학과	2008.11	수동	C2D E4600	○	○
12		05302	세무회계정보학과	학과자체 설치	수동	C2D E4600	○	○
13		05305	교수학습지원팀	2009.10	자동	C2D E8400	○	○
14		05306	행정학과	2003.8	수동	P4 2.4	○	△
15		05309	관광비즈니스학과	2006(학과설치)	수동	P4 3.0G	○	
16	05401	국제통상학과	2007.8	자동	C2D E4400	○	○	
17	05405	국제통상학과(교양)	2008.10.24	자동	C2D E4500	○	○	
18	06호관	06202	기계자동차학부	2004.8	자동	P4 3.0G	○	○
19		06203	기계자동차학부	2004.8	자동	P4 3.0G	○	○
20		06204	기계자동차학부	학과자체 설치	수동	P4 3.0G	△	○
21		06205	기계자동차학부	2003.8	수동	P4 3.0G	○	○
22		06301	기계자동차학부	학과자체 설치	수동	P4 3.0G	△	○
23		06302	기계자동차학부	2004.8	자동	P4 3.0G	○	○
24		06303	기계자동차학부	학과자체 설치	수동	P4 3.0G	△	○
25	06304	기계자동차학부	2004.8	자동	P4 3.0G	○	○	
26	06404	산업물류학과	학과자체 설치	자동	P4 2.4	△	○	
27	07호관	07113	전기공학과(교양)	2008.10.24	자동	C2DE4500	○	○
28		07114	전기공학과	2003.8	자동	C2DE4600	○	○
29		07214	교수학습지원팀	2009.10	자동	C2D E8400	○	○
30		07313	컴퓨터제어공학부	2004.8	자동	C2DE4600	△	△
31	08호관	08103	디스플레이화학공학과	2003.8	자동	C2DE4600	△	△
32		08110	디스플레이화학공학과	2010.1	자동	C2DE4600	○	○
33		08403	교수학습지원팀	2009.10	자동	C2D E8400	○	○
34	09호관	09105	토목공학과	2003.8	자동	PⅢ 1.0G	△	△
35		09203	건설정보공학과	2003.8	수동	PⅢ 600M	△	△
36		09306	토목공학과	2007.8	자동	C2D E4400	○	○
37	22호관	22B104	사진영상학과	2002.1	고정	CORE2DUO	○	○

- 2009학년도 e-강의실 개설강좌 수 현황

연번	구분	호실	강좌명	강좌수	학부(과)
1	02호관	02110	필드에서패션이야기 외(2)	3	교수학습지원팀
2	05호관	05101	심리학 외(25)	26	교수학습(교양과정)
3		05102	광고와사회 외(20)	21	교수학습지원팀
4		05103	교육학개론 외(20)	21	교수학습지원팀
5		05104	사고와표현 외(23)	24	교수학습지원팀
6		05105	국제사회와이해 외(22)	23	교수학습(교양과정)
7		05106	인간심리의이해 외(22)	23	교수학습(교양과정)
8		05109	직업과진로 외(19)	20	교수학습지원팀
9		05205	지역사회복지론 외(19)	20	교수학습지원팀
10		05206	인사행정론 외(22)	23	세무회계정보학과
11		05210	마케팅원론 외(16)	17	경영학과
12		05302	관리회계원론 외(13)	14	세무회계정보학과
13		05305	해부학 외(16)	17	교수학습지원팀
14		05306	법인세법 외(15)	16	행정학과
15		05309	재무제표론 외(16)	17	관광비즈니스학과
16		05401	초급일본어 외(23)	24	국제통상학과
17		05405	대중문화의이해 외(20)	21	국제통상학과(교양)
18		06호관	06202	공업수학 외(13)	14
19	06203		자동제어 외(16)	17	기계자동차학부
20	06204		미분적분학 외(18)	19	기계자동차학부
21	06205		용접시공 외(17)	18	기계자동차학부
22	06301		기계공작법 외(14)	15	기계자동차학부
23	06302		진동학 외(13)	14	기계자동차학부
24	06303		열역학I 외(12)	13	기계자동차학부
25	06304		기구학 외(13)	14	기계자동차학부
26	06404		실험계획법 외(15)	16	산업물류학과
27	07호관	07113	생활전기전자 외(21)	22	전기공학과(교양)
28		07114	공업수학 외(17)	18	전기공학과
29		07214	지적판례론 외(18)	19	교수학습지원팀
30		07313	매체로본교육 외(7)	8	컴퓨터제어공학부
31	08호관	08103	콜로이드공학 외(19)	20	디스플레이화학공학과
32		08110	인간과환경 외(2)	3	디스플레이화학공학과
33		08403	섬유과학 외(14)	15	교수학습지원팀
34	09호관	09105	일반수학 외(15)	16	토목공학과
35		09203	토지이용계획 외(12)	13	건설정보공학과
36		09306	건축의이해 외(20)	21	토목공학과
37	22호관	22B104	이미지의모방 외(10)	11	사진영상학과
합계				636	636/2,222 (28.6%)

- 마이크로티칭 수업 촬영 건수

순번	성명	소속/직위	강좌명
1	윤성일	교양과정/연구원	삶과 철학
2	오은주	문헌정보학과/전임강사	교육심리
3	함미화	사진영상학과/교직과정 학생	교육실습
4	조현철	전기공학과/교직과정 학생	교과교재연구 및 지도법
5	장재호	기계자동차학부/교직과정 학생	교과교재연구 및 지도법
6	권효정	뷰티코디네이션학과/교직과정 학생	교과교재연구 및 지도법
7	석호정	전기공학과/교직과정 학생	교과교재연구 및 지도법
8	이수현	뷰티코디네이션학과/ 교직과정 학생	교육실습
9	박동춘	기계자동차학부/교직과정 학생	교육실습
10	김석모	전기공학부/교직과정 학생	교과교육론
11	이경숙	공예디자인학과/교직과정 학생	교육실습

○ 자율성과지표 8의 근거

- 융합학문 교육과정 개발

구 분	성 과
융합 교육과정 개발 수	1 강좌 (범죄사진위성영상분석)
참여 학부(과) 수	4개 학부(과) (경찰학과, 위성정보공학과, 사진영상학부, 심리치료학과)
참여교수 수	5명 (경찰학과 2명, 위성정보공학과 1명, 사진영상학부 1명, 심리치료학과 1명)
전용 강의실 수	1개 (범죄사진 영상 분석 및 CCTV 분석 실습이 가능한 강의실)

## 【첨부 3】 사업비 집행 가이드라인

### 경일대학교 사업비 집행 가이드라인

- 가. 사업비 수입과 지출은 대학의 교비 회계에 계상하여 별도 계정으로 관리
- 나. 사업비의 예금이자는 원금에 산입하여 사용
- 다. 사업비 사용금액이 5만원이상 집행할 경우 세금계산서(간이세금계산서는 제외한다) 또는 신용카드 영수증을 첨부·증빙하여야 함
- 라. 사업집행에 따른 전담인력은 미충원하고 전체사업비의 0.63% 범위내에서 관리 운영비를 집행
- 마. 학부 교육역량 강화라는 취지와 부합하지 않는 세부 사업 배제
  - (1) 대학원생을 대상으로 하는 장학금 지급
  - (2) 교직원 인센티브 지급
  - (3) 사업 시행과 관련된 제반 경비(출장비, 업무추진비 등)들은 배제, 단 취업과 관련된 사업은 적정수준에서 허용
- 바. 학생의 사업 수혜를 최우선으로 고려하지 않은 대학 교원만을 대상으로 하는 사업 배제
  - (1) 전임 및 비전임 교원에 대한 급여 지급  
(단, 동 사업을 위해 신규 채용된 비전임 교원의 급여 지급은 제외)
  - (2) 교원만을 대상으로 하는 해외 연수
  - (3) 교원 연구실 확충
- 사. 취업촉진 프로그램 등에 참여하는 졸업생을 제외하고, 재학생이 아닌 자에 대해서는 사업비 지급 不可
- 아. 사업기간 및 사업비 규모에 비추어 실현 가능성이 없는 건물의 신축 배제
- 자. 교육역량강화를 위한 구체적 프로그램과 연계되지 않은 단순 시설투자 배제
- 카. 기존 교비지원 사업의 전면 대체 不可

## 【첨부 4】 자율성과지표 변경 사유 자료

2009년					2010년 수정			
지표명	단위	기준값	목표값	달성값	지표명	단위	기준값	목표값
①학생 장학금 수혜율	%	13.9	14.7	14.7	①학생 장학금 수혜율	%	14.7	14.9
② 교수법 프로그램 참여율	%,명	7.8 (11/141)	35.4 (51/144)	35.4 (51/144)	②저소득층 장학금 수혜율	%	2.9	3.5
③ 학습능력 증진 프로그램 참여율	%,명	1.2 (56/4,627)	59.9 (2,420/4,039)	59.9 (2,420/4,039)	③자격증 취득률	%,명	51.7 (145/280)	52.0 (수강생 기준)
④ 학습커뮤니티 참여 인원	명,%	354/4,627 (7.7)	1,700/4,039 (42.0)	1,700/4,039 (42.0)	④추수지도 횟수	%,명	13.3 (160/1,198)	14.3 (120/837)
⑤ KETS 이용자 수	명,%	800/4,627 (17.3) (5,200회 방문)	1,100/4,039 (27.2) (7,500회 방문)	1,100/4,039 (27.2) (7,500회 방문)	⑤학습력 제고 프로그램 참가율	%,명	18.9 (764/4,039)	21.7 (1,050/4,838)
⑥ 강의 촬영 분석건수(마이크로티칭건수)	건수, %	3/141 (2.1)	15/144 (10.4)	15/144 (10.4)	⑥ 도서관 그룹스터디 공간활용횟수및습성과물 건수	회,건	100회/10건	400회/40건
⑦학술정보 활용 실적	권수	2.6	4	4	⑦멀티미디어강의실수 활용률/만족도/마이크로티칭건수증가	%,점	-활용률 23.7% -수업시설만족도평가 4.2점(5점 만점) -마이크로티칭 건수 11건	-활용률 25% -수업시설만족도평가 4.3점 -마이크로티칭 건수 40건
⑧e-강의실 개설 강좌	건수, %	497/2,236 (22.2)	545/2,302 (23.7)	545/2,302 (23.7)	⑧융합 학문 교과목 수	건수	0	1

### ○ 지표 변경 사유

- 2009년도는 '자기주도 학습형 인재양성'을 위한 교육역량강화사업으로 주로 교수 및 학생위주의 교육프로그램을 실시하여 교수와 학생들이 각종 사업프로그램에 참여하고 이후 만족도 조사를 통한 성과로 지표를 설정하여 진행하였으며, 2010년도 교육역량강화사업은 2009년도에 이어 2010 교육역량강화사업 목표인 'KIU-3P 혁신을 통한 대학 핵심역량 강화'를 달성하기 위하여 교수 및 학생들에게는 다양한 교육프로그램을 제공하고, 아울러 교육지원 및 환경개선으로 우리대학의 장기발전목표인 '혁신적인 변화를 통한 KIU브랜드 가치 창출'의 극대화를 위해 자율성과지표를 변경하고자 함.

【첨부 5】 컨설팅 결과보고서

2010년 대학 교육역량강화사업  
- 경일대학교 -  
사업계획 컨설팅 결과보고서

2010. 6.



한국연구재단

■ 컨설팅 의견

구 분	주 요 내 용	비 고
투입단계	<p>사업계획이 전년도 계획과 연관성을 가지고 설계가 되어져 있으나, 학생들의 수요 등을 보다 면밀하게 분석한다면 더욱 효과성이 증진될 것으로 판단됨. 사업추진에 있어서 세부사업별 운영비가 다소 과다하게 책정이 된 부분에 대해서는 조정을 할 필요가 있음(융합실무교육과정, 교수학습지원시스템, 교육지원 환경개선사업 등). 또한 자율성과지표가 사업의 근본 목적에 부합이 되도록 설정을 하면 사업의 효과성이 더욱 증진될 것으로 판단됨.</p>	
전환(관리) 단계	<p>사업추진의 극대화를 위해 사업추진위원회의 기능을 활성화할 필요가 있으며, 사업진행에 따른 자체평가위원회를 사업을 객관적으로 조명하고 실질적인 도움이 가능도록 인적구성 하는 것이 필요하며, 산업체 등 외부 인사의 고려가 필요함. 또한 사업의 효과성 증진을 위해 구성원들에 대한 홍보 및 참여의 확산이 필요함. 사업비의 집행에 있어서 사업들의 실질적인 교육역량강화에 부합이 되는 세부프로그램의 운영과 성과 창출이 필요함. 학생장학금의 학기별 수혜인원의 불균형문제, 글로벌 인재양성프로그램 책정액, 자기주도형 학습공간 환경개선 리모델링 부분 등에 대해서는 보다 면밀한 검토가 필요함.</p>	
산출단계	<p>사업의 추진에 있어서 효과성을 나타내는 성과지표는 학생 장학금 수혜율을 비롯하여 8개로 구성이 되어 있음. 사업의 목표인 KIU-3P혁신을 통한 대학핵심역량을 강화시키려는 목표에 많은 지표들이 부합이 되나 지표에 따라서는 달성이 쉬운 측면을 고려한 설정이 된 경우도 있으므로 이에 대한 제고가 필요함. 특히 도서관 그룹스터디룸 공간활용률, 멀티미디어실 강의실 수의 증가 등과 같은 지표는 제고를 할 필요가 있다고 사료됨. 사업이 연속적으로 이루어지고 있는 만큼 중단적인 성과 측정 모형을 구상하면서 산출물에 대한 설정이 이루어져야 함.</p>	

## 【첨부 6】 수정사업계획서 컨설팅 결과 반영 전후대비표

연번	컨설팅 검토의견	수정 전 (기제출 사업계획)	수정 후 (수정사업계획)	반영 여부	페이지
1	<p>투입 단계</p> <p>■운영비 다소 과다 책정 -융합실무교육과정</p> <p>-교수학습지원시스템</p> <p>-교육지원환경개선사업</p>	<p>-융합실무교육과정</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 산학연계 교육과정 개발(융합실무교육과정)</li> </ul> <p>재료구입 및 교과과정운영비 2강좌&lt;2,500,000원&gt;=5,000,000원</p> <p>-교수학습지원시스템</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 교수 학습 지원 시스템 (Ulearning 교수 학습지원 시스템운영)</li> </ul> <p>무선랜시스템 기반조성, 노트북30대</p> <p>-교육지원환경개선사업</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 그룹스터디공간리모델링</li> <li>▪ 보관서고 이관 및 전시발표공간 개선</li> </ul>	<p>-융합실무교육과정</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 산학연계 교육과정 개발</li> </ul> <p>실습교과목 재료비: 2강좌(1강좌5개팀) ×5개팀×500,000원=5,000,000원</p> <p>-교수학습지원시스템</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 교수 학습 지원 시스템 (Ulearning 교수 학습지원 시스템운영)</li> </ul> <p>무선랜시스템 기반조성, 노트북30대(자기주도적 학습환경 조성에 따른 학습자 대여용)</p> <p>-교육지원 환경개선사업</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 그룹스터디 공간 개선 :59,500,000원</li> <li>▸ 집기비품구입 4,000,000원</li> <li>·테이블 4개:1,600,000원</li> <li>·의자 20개:1,000,000원</li> <li>·빔프로젝트식 1,400,000원</li> <li>▸ 파티션 공사4살40,000,000원</li> <li>▸ 바닥공사 1식:10,500,000원</li> <li>▸ 전기공사 1식:5,000,000원</li> <li>▪ 학습용 전시 전용 공간 개선:11,000,000원</li> <li>▸ 조명공사 1식 :5,000,000원</li> <li>▸ 도장도색 1식 :6,000,000원</li> <li>▪ 도서관 학습 및 휴게공간개선:100,000,000원</li> <li>▸ 집기비품구입 :40,000,000원</li> <li>·테이블12개:27,600,000원</li> <li>·의자50개8,000,000원</li> <li>·신문열람대10개4,400,000원</li> <li>▸ 출입문개선(5조) :20,000,000원</li> <li>▸ 전기설바공사 : 20,000,000원</li> <li>▸ 도장도색공사 : 15,000,000원</li> <li>▸ 기타 : 5,000,000원</li> </ul>	반영	<p>P.50</p> <p>P.78</p> <p>P.85</p> <p>P.58</p> <p>P.79</p> <p>P.86</p> <p>P.65</p> <p>P.66</p> <p>P.80</p> <p>P.88</p>

연번	컨설팅 검토의견	수정 전 (기제출 사업계획)	수정 후 (수정사업계획)	반영 여부	페이지
1	투입 단계 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 자율성과 지표 사업과 부합 되도록 설정</li> <li>- 도서관 그룹스터디룸 공간 활용률</li> <li>- 멀티미디어실 강의실 수의 증가</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 도서관 그룹스터디룸 공간 활용률</li> <li>- 멀티미디어실 강의실 수의 증가</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 도서관 그룹스터디룸 공간 활용률 및 학습성과물 건수</li> <li>- 멀티미디어 강의실 수 활용률/만족도/마이크로티칭 건수 증가</li> </ul>	반영	P.19 P.106 P.110 ~114 <첨부> P.4~8 P.10
2	전환 관리 단계 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 사업추진위원회 활성화 및 자체평가위원회 인적구성</li> <li>- 산업체 등 외부 인사 고려</li> <li>■ 사업효과 증진을 위해 홍보 및 참여 확산</li> <li>■ 사업비 집행에 있어 교육 역량강화에 부합이 되는 세부프로그램의 운영과 성과 창출이 필요</li> <li>- 학생장학금의 학기별 수혜 인원의 불균형문제</li> <li>- 글로벌인재양성프로그램 책정액</li> <li>- 자기주도형 학습공간 환경 개선 리모델링 부분</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 산업체 등 외부 인사 미반영</li> <li>- 학생장학금의 학기별 수혜인원 불균형</li> <li>- 자기주도형 학습공간 환경개선 부분 재검토</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 산업체 등 외부 인사 위촉 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 사업비의 투명성과 명확성을 위해 회계법인 회계사 2명을 사업추진위원으로 추가 위촉</li> </ul> </li> <li>- 사업효과 증진을 위해 홍보 및 참여 확산방안 모색</li> <li>- 학생장학금의 학기별 수혜인원 산출근거 제시</li> <li>- 글로벌인재양성프로그램 책정액의 세부내역 산출근거 제시</li> <li>- 자기주도형 학습공간 환경개선 부분 수정</li> </ul>	반영	P.93  P.93 ~94  P.25 P.26 P.75 P.82  P.36 P.77 P.87  P.65 P.66 P.80 P.88
3	산출 단계 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 자율성과 지표 재설정</li> <li>- 도서관 그룹스터디룸 공간 활용률</li> <li>- 멀티미디어실 강의실 수의 증가</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 도서관 그룹스터디룸 공간 활용률</li> <li>- 멀티미디어실 강의실 수의 증가</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 도서관 그룹스터디룸 공간 활용률 및 학습성과물 건수</li> <li>- 멀티미디어 강의실 수 활용률/만족도/마이크로티칭 건수 증가</li> </ul>	반영	P.19 P.106 P.110 ~114 <첨부> P.4~8 P.10